

护理本科生实习参与度现状及影响因素研究

丁姣姣,李艳,刘梅梅

Current situation and influencing factors of nursing students' clinical participation Ding Jiaojiao, Li Yan, Liu Meimei

摘要:目的 了解护理本科生实习参与度现状并分析其影响因素,为制订针对性的临床教育计划、提高护理本科生实习效果提供参考。方法 2019 年 10~12 月采用方便抽样法选取兰州市 3 所三级甲等综合医院的 135 名实习护理本科生为研究对象,使用一般资料调查表、护理本科生实习参与度评价量表对其进行问卷调查。结果 护理本科生实习参与度得分为 (76.80 ± 11.46) 分。实习前参加过专业见习、动手操作机会和能很好地与带教老师沟通是实习参与度的影响因素($P < 0.05, P < 0.01$),可解释护理本科生实习参与度总变异的 86.9%。结论 护理本科生实习参与度处于中等偏上水平,学校和医院可将安排学生实习前专业见习、增加学生动手操作机会、培养学生人际沟通能力作为切入点,同时注重护理本科生科研能力的培养,并创设有效激发护理本科生实习参与度的临床环境,以促进其在临床实践中不断提高。

关键词:护理学生; 实习参与度; 临床教学; 专业见习; 人际沟通

中图分类号:R47;G424.4 **文献标识码:**B **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2021.13.073

临床护理教育的目的是在获得理论知识的基础上发展专业能力和个人特征,从而为培养合格的实践护士作准备^[1]。临床实习被认为是该过程的重要组成部分,因为其一方面对学生的经验产生巨大影响,另一方面还可能影响学生的信心、在专业团队中的归属感、专业自我发展的动机和准备进入专业的资格,而护理专业学生的实习参与度直接影响了临床实习的质量^[2-4]。目前,国内外有关护理专业学生实习期间的研究主要集中在护理项目掌握现状^[5-6]、压力源与实习满意度^[7-8]等方面。本研究通过护理本科生自评了解其实习参与度现状并分析其影响因素,旨在为学校 and 医院制订针对性的临床教育计划,提高护理本科生的实习参与度提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 2019 年 10~12 月,采取方便抽样法,选取兰州市 3 所三级甲等综合医院的临床实习护理本科生作为研究对象。纳入标准:2019 年 6 月开始临床实习,且将于 2020 年 6 月毕业的全日制护理本科生;轮转科室 ≥ 4 个;自愿参与本研究。排除标准:调查期间请假不在岗。最终调查 135 名实习护理本科生,女生 108 名,男生 27 名;年龄 18~25(21.5 ± 1.3)岁。生源地为农村 91 名;当过学生干部 86 名;喜欢护理专业 34 名,不喜欢 43 名,无所谓 58 名;毕业后打算从事护理相关工作 68 名,不打算从事 22 名,不确定 45 名;实习前参加过专业见习 83 名;实习前参加过医院举办的讲座 90 名;由学校安排至医院实习 103 名;动手操作机会较多 66 名,一般 50 名,基本无 19 名;目前还未与单位签约 104 名;临床实习护生师

生选择能很好地与带教老师沟通 120 名;能很好地与患者沟通 116 名。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 ①一般资料调查表:由研究者在查阅相关文献的基础上自行设计,主要包括性别、年龄、生源地、是否当过学生干部、是否喜欢护理专业等 13 项信息。②护理本科生实习参与度评价量表:该量表由石琳筠^[9]研制,包括科研(3 个条目)、教学(3 个条目)、沟通协作(4 个条目)、临床护理工作(7 个条目)、职业价值观(2 个条目)、专业发展能力(4 个条目)6 个维度共 23 个条目。量表总的内部一致性信度为 0.811,间隔 2 周的重测信度系数为 0.996,具有较好的内在一致性和稳定性。量表各条目采用 4 级计分法,“从来没有”“很少”“有时”和“总是”分别赋 1、2、3、4 分。量表总分 23~92 分,其得分率(得分率=实际得分/可能最高得分 $\times 100\%$) $\geq 80\%$ 表明护理本科生实习参与度处于较高水平,60%~80%表明参与度处于中等水平, $\leq 60\%$ 表明参与度处于较低水平。

1.2.2 资料收集方法 采用现场调查方法,取得护理部同意后,由 2 名经过培训的护理本科生作为调查员进入各医院,采用统一指导语向调查对象解释本研究的目的及意义、问卷填写的方法及注意事项,征得其知情同意后发放调查问卷。问卷填写完毕后,调查员现场检查并收回问卷。本研究共发放问卷 140 份,回收有效问卷 135 份,有效回收率 96.4%。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS23.0 软件进行数据分析,计量资料采用均数、标准差描述,计数资料采用频数、百分比描述;单因素分析采用独立样本 t 检验、方差分析、Pearson 相关分析和非参数检验;多因素分析采用多元线性回归分析。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 护理本科生实习参与度得分情况 护理本科生实习参与度总均分为 (76.80 ± 11.46) 分,各维度条目均分为:科研 (3.13 ± 0.66) 分,教学 (3.33 ± 0.62) 分,

作者单位:兰州大学护理学院(甘肃 兰州,730020)

丁姣姣:女,本科,学生

通信作者:李艳,liyanhl@lzu.edu.cn

科研项目:中央高校基本科研业务费专项资金自由探索项目(lzujbky-2019-59)

收稿:2021-02-14;修回:2021-04-10

沟通协作(3.42±0.56)分,临床护理工作(3.41±0.50)分,职业价值观(3.44±0.57)分,专业发展能力(3.26±0.61)分。得分最高的条目是“能够正确执行医嘱”(3.58±0.65)分;得分最低的条目是“制订护理科研计划并能够及时调整研究方案”(3.09±0.75)分。

2.2 护理本科生实习参与度的单因素分析 不同年龄、性别、生源地、当过学生干部、毕业后打算从事护理相关工作、来所在实习医院方式、已有用人单位接收的护理本科生实习参与度得分差异无统计学意义(均 $P>0.05$),差异有统计学意义的项目见表1。

表1 护理本科生实习参与度得分单因素分析中差异有统计学意义的项目

项目	人数	得分($\bar{x} \pm s$)	统计量	P
是否喜欢护理专业			$F=6.208$	0.003
喜欢	34	80.94±10.07		
不喜欢	43	72.28±11.63		
无所谓	58	77.72±11.12		
实习前参加过专业见习			$t=10.965$	0.000
是	83	83.02±7.59		
否	52	66.87±9.40		
实习前参加过医院举办的讲座			$t=7.583$	0.000
是	90	81.23±8.89		
否	45	67.93±10.92		
动手操作机会			$F=440.378$	0.000
较多	66	87.00±4.08		
一般	50	70.24±4.15		
基本无	19	58.63±4.50		
很好地与带教老师沟通			$t=2.485$	0.014
能	120	77.65±11.17		
不能	15	70.00±11.83		
很好地与患者沟通			$t=2.287$	0.024
能	116	77.70±11.01		
不能	19	71.32±12.88		

2.3 护理本科生实习参与度影响因素的多元线性回归分析 以护理本科生实习参与度总分为因变量,以单因素分析中有统计学意义的项目为自变量实施多元线性回归分析, $\alpha_{入}=0.05$, $\alpha_{出}=0.10$,进入回归方程的变量有实习前参加过专业见习(否=0,是=1)、动手操作机会(基本无=1,一般=2,较多=3)、很好地与带教老师沟通(不能=0,能=1)。结果见表2。

表2 护理本科生实习参与度影响因素的多元线性回归分析($n=135$)

变量	β	SE	β'	t	P
常数项	95.884	2.535	—	37.823	0.000
在实习前参加过专业见习	3.131	0.985	0.133	3.178	0.002
动手操作机会	13.381	0.764	0.836	17.510	0.000
很好地与带教老师沟通	3.080	1.371	0.085	2.246	0.026

注: $R^2=0.875$,调整 $R^2=0.869$; $F=148.870$, $P=0.000$ 。

3 讨论

3.1 护理本科生实习参与度现状分析 护理教育包括在学术环境中进行的理论教学和临床环境中进行的实践教学^[10-11]。在当代护理教育中,临床实践持续时间是本科护理教育总持续时间的四分之一,被公认为护理教育的核心。实习参与度作为衡量临床实践

质量的重要指标,若不足不仅不能为患者提供优质、安全和令人满意的护理,不能满足患者的整体需求,甚至可能给护生带来恐惧、压力、焦虑^[12-13]。本研究结果显示,护理本科生实习参与度得分为处于中等偏上水平,这与王振洋等^[14]研究结果一致。可能原因是:一方面,实习阶段是护理本科生锻炼沟通能力、提升临床操作技能和培养处理突发问题能力的重要阶段^[15],而此阶段护理本科生实习参与度情况是该阶段培养效果的重要指标。因此,教学医院可能会督促学生尽可能多地参与其中;另一方面,学生在学校的专业学习质量、专业知识的牢固程度和人文方面的培养直接影响到护理本科生的整体综合素质^[14],其在校期间受到的教育使其更早地认识到实习对未来护理生涯发展的重要性,在实习时会有意识地参与其中。实习参与度各维度中,职业价值观得分最高,科研得分最低,得分最低的条目“制订护理科研计划并能够及时调整研究方案”也来自科研维度,可以看出护理本科生还没有准备好在临床实践中应用研究结果,他们可能不清楚护理研究在改善患者结局方面的作用及其重要性,或者他们可能没有明确地关注如何在护理实践中开展护理研究。建议护理教育者应协助学生在校期间参与不同的研究活动,以捕捉研究过程,如确定研究问题、进行文献检索、收集并录入数据、进行数据分析,进而满足护理本科生对研究的期望,培养护理本科生对研究的兴趣,使护理本科生具备一定的科研准备水平,能够在临床环境中利用研究结果并参与研究;而临床教师在临床领域培训学生时,同样需要关注这一问题,应更加重视让学生参与研究活动,创造一种研究文化,努力引导护理本科生在实践中参与研究和利用研究结果。

3.2 护理本科生实习参与度的影响因素

3.2.1 实习前参加过专业见习 调查结果显示,实习前参加过专业见习的护理本科生实习参与度更高,与崔娟等^[16]的研究结果相一致。临床见习是践行早期接触临床教学理念的重要途径,对于帮助护理专业学生培养专业能力有着非常积极的作用^[17]。此外,临床见习能够提高护理专业学生临床工作参与的积极性,使他们更加了解护理学科在医学实践中的应用价值,并为向临床专业过渡做好准备^[18-20]。建议医学院校将临床见习纳入人才培养方案;教学医院重视见习教学,创新临床实践教学模式,从而提高护理专业学生临床前阶段学习的积极性,为更好地参与到后期的临床实习奠定基础。

3.2.2 动手操作机会 动手操作机会是护理本科生实习参与度的一个影响因素,且随着动手操作机会的增多,护理本科生的实习参与度得分也呈现逐渐增高的趋势。兰萌等^[21]在研究中提到,进入实习阶段护理本科生渴望更多的锻炼机会。医院学习能力的培养包括理论知识和临床实践。临床护理教学的目的

是根据临床护理工作的实际要求,在教学中强化护理技能训练,培养实用型护理人才^[22]。然而,在医患关系紧张的大环境下,护理本科生在临床上进行技术操作的机会减少,其对护理本科生的实习参与度有着严重的影响。建议带教老师在临床上应引导护理本科生多看、多问、多想^[23],尽可能多地为护理本科生争取动手操作机会。此外,学校和医院也可以进行虚拟仿真实验教学平台建设和应用,进一步增强护理本科生操作体验,提高实习质量。

3.2.3 与带教老师关系融洽 有效的师生互动在一定程度上能够提高护理本科生的实习参与度。调查结果显示,能与带教老师很好沟通的护理本科生实习参与度明显高于不能者。临床带教老师在休息或午餐时间与实习护生闲聊、临床环境之外非正式聚会如在医院食堂共进午餐等,不仅可以加强师生关系,提高实习护生的临床学习体验与临床工作参与度,也可以减轻实习护生在繁忙的临床环境中承受的压力,进而促进更多的信任和相互分享^[24]。因此,建议教学医院为实习护生创造理想的临床环境,从而使实习护生更愿意就临床环境中的任何不确定因素咨询老师,并主动向老师分享反馈,改善临床学习效果,提高临床实习参与度。

4 小结

护理本科生实习参与度水平有待提高,学校和医院应积极进行教学改革,在护理本科生进行临床实习前和实习中对其实习参与度进行动态评估,从而制定针对性的临床实践方案,同时注重护理本科生科研能力的培养,并创设有效激发护理本科生实习参与度的临床环境,调动护理本科生的实习积极性,以提高其实习参与度水平。

参考文献:

- [1] Bartlett M L, Heidi T, Dirk N J. Comparison of mental health characteristics and stress between baccalaureate nursing students and non-nursing students[J]. J Nurs Educ, 2016, 55(2): 87-90.
- [2] 万伟英. 护理专业本科生临床实习积极性的影响因素研究[J]. 中华护理教育, 2015, 12(5): 374-376.
- [3] Murphy F, Rosser M, Bevan R, et al. Nursing students' experiences and preferences regarding hospital and community placements[J]. Nurse Educ Pract, 2012, 12(3): 170-175.
- [4] Dobrowolska B, McGonagle I, Jackson C, et al. Clinical practice models in nursing education: implication for students' mobility[J]. Int Nurs Rev, 2015, 62(1): 36-46.
- [5] 孙素娟, 李晓燕, 申秋香等. 护理实习生静脉治疗知识掌握现状[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(1): 48-52.
- [6] Zeng L, Fan S, Zhou J, et al. Undergraduate nursing students' participation in pre-hospital first aid practice with ambulances in China: a qualitative study[J]. Nurse Educ Today, 2020, 90(10): 44-59.
- [7] 钟美浓, 练荣丽, 黄师菊, 等. 微信平台在护理实习生压

- 力调适中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2018, 15(7): 494-499.
- [8] Hanna A, Yael M E, Dganit S, et al. Nursing students' stress and satisfaction in clinical practice along different stages: a cross-sectional study[J]. Nurse Educ Today, 2018, 68: 86-92.
- [9] 石琳筠. 本科护生实习参与度评价量表的编制及信效度检验[J]. 天津护理, 2018, 26(6): 5-9.
- [10] Henderson A, Cooke M, Creedy D K, et al. Nursing students' perceptions of learning in practice environments: a review[J]. Nurse Educ Today, 2012, 32(3): 299-302.
- [11] 刘莹, 曹晶, 徐龙雨. 突发公共卫生事件下高校护生专业认同现状及影响因素分析[J]. 护理学杂志, 2020, 35(21): 75-78.
- [12] 刘莹, 赵瑾, 吴欣娟. 5582 名高校护生心理弹性及影响因素调查分析[J]. 护理学杂志, 2020, 35(20): 76-78, 82.
- [13] Amsalu B, Fekadu T, Mengesha A, et al. Clinical practice competence of Mettu University nursing students: across-sectional study[J]. Adv Med Educ Pract, 2020, 11: 791-798.
- [14] 王振洋, 周志庆, 刘欢. 高职护生实习参与度现状及影响因素研究[J]. 劳动保障世界, 2020(11): 43-45.
- [15] 马洁, 许丽旋, 李黎明等. 护理专科生临床实习出科考核现状与对策[J]. 解放军护理杂志, 2011, 28(24): 28-30, 65.
- [16] 崔娟, 牛杰, 尹崇高. 本科护生“早临床+多临床+反复临床”三位一体临床实践模式探究[J]. 中国高等医学教育, 2020, 285(9): 93-94.
- [17] 宋敏, 杨阳, 诸兰艳, 等. 早期临床接触在医学院本科生教学中的实验和探讨[J]. 中国高等医学教育, 2019, 267(3): 60-61.
- [18] Mafinejad M K, Mirzazadeh A, Peiman S, et al. Medical students' attitudes towards early clinical exposure in Iran [J]. Int J Med Educ, 2016, 7: 195-199.
- [19] Wenrich M D, Jackson M B, Wolfhagen I, et al. What are the benefits of early patient contact? A comparison of three preclinical patient contact settings[J]. BMC Med Educ, 2013, 13: 80.
- [20] Nimkuntod P, Kaewpitoon S, Uengarporn N, et al. Perceptions of medical students and facilitators of an early clinical exposure instructional program[J]. J Med Assoc Thai, 2015, 98(4): S64-S70.
- [21] 兰萌, 臧婵媛. 护生实习期间提高职业胜任力的影响因素调查[J]. 护理研究, 2014, 28(34): 4323-4325.
- [22] 祝业琴, 李春霞, 梁岚萍. 大专护生普通外科临床实习阶段性带教的实践与体会[J]. 护理管理杂志, 2011, 11(9): 653-654.
- [23] 张言, 李静, 张晓娇. 提高临床护生学习积极性的探讨研究[J]. 循证护理, 2018, 4(3): 276-279.
- [24] Chan Z C, Tong C W, Henderson S. Power dynamics in the student-teacher relationship in clinical settings[J]. Nurse Educ Today, 2017, 49: 174-179.