

• 护理教育 •
• 论 著 •

儿科方向护理本科生培养方案及实施效果评价

侯晓静¹, 明星¹, 王志红¹, 楼建华¹, 沈南平², 陆群峰³, 汤晓丽²

摘要:目的 构建与实施儿科方向护理本科人才培养方案,从学生视角对培养成效进行评价。方法 制定通一专结合的人才培养方案,建设儿科方向课程和教学资源,实践“理实同步”专业课程教学模式,增设儿科定向实习并将新护士适任培训内容嵌入其中,形成校院合作运行机制,对学生进行早期全程专业文化熏陶。通过自制问卷和座谈会对2015、2016级两届共59名毕业生的学习满意度进行评价,对学生毕业综合考试成绩、就业和岗位留用情况进行统计。结果 学生对儿科方向培养总体满意度为(4.41±0.58)分,毕业成绩和毕业优秀论文篇数逐年提高;儿科岗位就业率83.05%。结论 以“通科培养+儿科方向课程+儿科临床思维训练+儿科适任培训提前嵌入”为特色的儿科方向护理本科生培养方案,适用于培养儿科护士。未来需要以长期纵向的视角对定向培养方案进行完善,对成效进行多元化评价。

关键词: 儿科护士; 定向培养; 护理课程; 教学评价; 实践教学

中图分类号: R47;G423.04 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2021.13.068

The pediatric nurse preparing program and its effectiveness evaluation Hou Xiaojing, Ming Xing, Wang Zhihong, Lou Jianhua, Shen Nanping, Lu Qunfeng, Tang Xiaoli. International College of Medical Technology, Shanghai Sanda College, Shanghai 201209, China

Abstract: **Objective** To construct and implement the pediatric nurse preparing program, and to evaluate its effectiveness from students' perspectives. **Methods** A general-specialized pediatric nurse preparing program was developed. It includes pediatric-oriented courses, a theory-practice integrated clinical teaching model, a pediatric internship scheme which adds some novice nurse competency contents, a college-hospital cooperative mechanism, and an early-on professional culture immersion plan. The graduates of 2015 and 2016 were surveyed and invited to join symposiums for assessment of their learning satisfaction with the program. The students' graduation examination results, employments and pediatric nurse job employments were documented. **Results** The students' overall satisfaction with pediatric training was as high as (4.41±0.58) points. The students' graduation examination scores and number of publications rose year by year; 83.05% of them clung to a pediatric nurse job offer. **Conclusion** The pediatric nurse preparing program, which features a 4-pronged approach (general courses, pediatric-oriented courses, pediatric clinical thinking training, novice nurse pediatric competence training contents), is sufficient to train pediatric nurses. In the future, it is necessary to longitudinally track its long-term effectiveness diversely.

Key words: pediatric nurse; training provided to selected students; nursing curriculum; teaching evaluation; clinical teaching

2015~2016年国家出台了系列重大政策,提出“推进高等院校儿科医学人才培养,定向支持儿科专业规范化培训,增加儿科医务人员数量,提高队伍整体素质”等指向高素质、专门方向的儿科医护人员队伍建设的意见^[1-2]。儿科护理人才的专门化培养需要系统的方案设计和教学改革,需要聚焦于儿科特色的专业能力训练,并着力解决好理论与实践有效融合的问题;同时还需要着力于对儿科专业精神和职业认同的熏陶,以应对儿科护士离职率高和专业投入意愿低的现状^[3-4]。如何在本科教育阶段使学生既完成必需的通科护理培养,又接受相对系统的儿科知识、技能、思维模式和基本素养的训练,培养出具有儿科专业能力、儿科专业认同感和发展潜力的护理新生力量?我

校于2016年与上海市2所三级甲等儿童医院联合,致力于通一专结合的本科层次儿科方向本科生培养。经过近5年探索和实践,取得了优质的人才培养成效。本文介绍儿科方向护理人才培养方案及其特色,并从学生视角对培养成效进行了评价,报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 儿科定向培养项目迄今已招收6届274名本科学生。学生均为参加应届高考录取入学。历届学生中上海生源约占60%,其他省份约40%。2015级在大学第三学期进入儿科班,2016~2020级均在大学入学后,由学校组织儿科定向班招生宣讲。之后采用学生自愿报名的方式招募儿科班学生。2015~2017级每届计划招收30名,2018年开始每届计划招收60名。学生报名人数低于计划招生人数时全额纳入,超过计划招生人数时由校院联合小组组织面试,考察综合素质择优录取。本研究基于已有两届毕业生的视角,对人才培养成效进行评价。2015级

作者单位:1. 上海杉达学院国际医学技术学院(上海,201209);2. 上海儿童医学中心护理部;3. 上海市儿童医院护理部

侯晓静:女,博士,副教授,副院长, hxj1166@163.com

科研项目:上海高校本科重点教学改革项目(沪教委高[2017]34号-83)

收稿:2021-02-07;修回:2021-04-09

28 名,女生 26 名,男生 2 名;上海生源 9 名,其他省份生源 19 名。2016 级 31 名,女生 28 名,男生 3 名;上海生源 30 名,其他省份生源 1 名。学生毕业时年龄 21~24 岁,平均 21.98 岁。

1.2 定向培养方法

1.2.1 建立校院联合运行机制 2016 年护理学院科班启动,成立校院联合儿科护理人才培养领导小组,签署教学医院协议,组建联合师资队伍,选派临床教师赴国外高校进修“理实同步”临床教学方法。儿科方向课程群的核心师资队伍包括学校教授 2 名、副教授 1 名、讲师 3 名;医院主任护师 2 名、副主任护师 4 名、主管护师 9 名;学校教学副院长、2 所医院的护理部主任为儿科定向培养的项目责任人。在学生管理上,学校设项目秘书 1 名、辅导员 1 名,2 所医院各由 1 名护理部教学干事担任学生班导师。设立儿科班专项奖学基金,由院方提供资金,学校统一评选,用

于激励品学兼优的学生。校一院双方共建儿科方向课程群,编写教学材料;建设示范性教学病房,制定临床教学质量和学生学习成效评价标准;由学校出资在医院建立儿科综合技能实训中心。儿科方向课程教学中,学校和 2 所合作医院的师资共同承担教学任务。大三第二学期实习开始前,通过双向选择方式确定每名学生的实习单位。

1.2.2 制定通一专结合的儿科方向护理本科培养方案 “通”,指护理专业本科学生的课程设置需满足护理类教学质量国家标准的要求,学生毕业时获得护理学毕业证书;“专”,指在通科培养的基础上增加儿科方向课程,聚焦儿童专科基本能力培养。在护理学专业培养方案总学分不变的情况下调整实习方案,增加儿科实习时间(见表 1);通过重整课程内容、改革临床教学模式等措施,训练学生的儿科思维和专业能力。

表 1 儿科班较之平行班学生培养方案的变化

课程模块	平行班(学分)	儿科班(学分)	儿科方向培养方案变化
通识教育课	51	49	通识教育课为学校统一要求的课程模块,其中任意选修 4 学分,经与教务处协商儿科班任意选修减少 2 学分,用于补充儿科方向课程所需
专业基础课	25	27	增设“儿童生长与发展”课程
专业核心课	55	61	增设“儿童健康促进”“儿童护理技能综合实训”“儿童疾病护理”“儿童护理实践”;删除“儿童护理学”“校内综合实训”;将“老年护理学”调整为选修课
专业选修课	9	3	此模块为任意选修,不规定选修内容,本校提供 23 门专业选修课供学生选修。平行班需修满 9 学分;儿科班需修满 3 学分,其余 6 学分用于补充儿科方向专业核心课所需
集中见习	2	2	/
集中实践	20	20	内科 8 周、外科 8 周、手术室 4 周、ICU 4 周、急诊 2 周实习,在 2 所合作的儿童医院完成(合计 13 学分,26 周);保留成人内外科 6 周、妇产科 4 周、精神 2 周、社区 2 周实习(合计 7 学分,14 周)
毕业考核(含毕业论文)	4	4	/
合计	166	166	

1.2.3 儿科方向培养的课程特色

1.2.3.1 儿科方向课程群的基本情况 对国内外儿科护理课程内容和儿科护士的核心能力要求进行梳理^[5-8],根据培养目标设计儿科方向课程群,从第 2~7

学期依次开课,使学生逐步认识从健康状态到疾病状态的儿童护理。课程群课时、学分、开课学期及内容简要描述见表 2。

表 2 儿科方向课程群基本情况

课程名称	课程学分	课时数	开课学期	课程内容简要描述
儿童生长与发展	2	32 学时	2	从生理、认知、心理社会性 3 个方面认识不同年龄段儿童身、心、灵发展特点
儿童健康促进	3	48 学时	5	探讨不同年龄儿童的主要健康问题,健康促进方法与策略
儿童护理技能综合实训	1	32 学时	6	以儿科常见情景和典型案例为背景,训练儿科专科护理操作技能
儿童疾病护理	5	80 学时	6	阐述儿科疾病发生发展规律、治疗原则及护理方案,探讨儿童外在功能形态改变与内在九大系统病理变化的重要关联
儿童护理实践	3	96 学时	6	此为“理实同步”临床课程,并非临床实习性质。每周 1 d(8 学时)在临床真实环境下,由临床专职教师脱产实施教学,聚焦十大临床核心能力训练
儿科方向实习	13	26 周	7	集中临床实习,见表 1
合计	27	288 学时+26 周		

注:“儿童生长与发展”“儿童健康促进”“儿童疾病护理”是以课堂教学为主要形式的理论课程,每学分 16 学时;“儿童护理技能综合实训”“儿童护理实践”为独立设置的实验实训课,每学分 32 学时。“十大临床核心能力”指家庭为中心的照顾、循证护理实践、跨学科团队合作、沟通、人文敏感性、健康促进、信息管理和技术、专业精神、质量与安全、临床判断与推理。

1.2.3.2 理实同步教学方法特色 理实同步教学模式是发达国家护理院校普遍采用的临床课程教学模

式。所谓同步指理论教学与临床教学同步进行,常见的做法是设置姊妹课程,如“成人护理学”和“成人护

理实践”，以及“精神护理学”和“精神护理实践”等。课堂完成理论教学，同期匹配临床环境下的实践教学，如每周 4 学时的课堂教学、8 学时临床教学。临床教学并非临床实习，关注的是以护理程序为线索的临床思维和专业能力的训练。学生在教师的指导下选择 1 个真实的临床病例，通常上午通过研读病例、床边观察问诊、小组讨论等形式解析病例，制订护理计划，然后在教师指导下实施护理。14:00~15:00 以后教师与学生一起反思总结当天的临床活动，讨论遇到的临床问题、发生机制及改进策略；教师对学生当天的表现进行点评，从十大临床核心能力方面对学生提出指导意见；学生课后提交护理个案和临床思维导图作业。

我校儿科班项目启动之际，学校选送了 3 名中青年骨干教师赴美国 3 个月学习理实同步临床教学方法，同时由学校提供资源、医院出资陆续选送了 8 名临床教师赴美国学习，做了充分的师资准备。教学运行中，临床师资脱产教学当日的工作津贴由学校承担。医院护理部的儿科班导师负责临床教学的总体安排，6 个示范性病房各有 1 名受过理实同步教学方法培训的临床指导教师负责带组，每组 5~6 名学生。“儿童疾病护理”与“儿童护理实践”作为姊妹课程，以 1 所合作医院为基地开展理实同步教学。我们提炼了儿科护理十大临床核心能力，采用表单形式对学生十大临床核心能力的表现进行即时评价和反馈。“儿童护理技能综合实训”同样置入临床真实场景中，以另一所合作医院为基地采用实训室模拟训练和临床实际实施同期进行的方式，训练学生儿童专科实践技能及其在临床的应用能力。

1.2.4 儿科方向实习中的新护士适任课程嵌入 在“儿童疾病护理”“儿童护理实践”“儿童护理技能综合实训”临床课程结束后，学生分别进入 2 所合作医院实习 26 周。由于学生在前期临床课程教学中对医院和儿科护理工作内容已经有了一定了解，为使学生在实习期间能了解到更为深入的学习内容，我们将市护

理学会儿科新护士胜任培训中有关儿科通识能力培训内容及其考核嵌入儿科定向实习计划，在定向实习期间依照儿科新护士的标准对学生进行儿科素养和儿科通识能力的强化训练，这一举措使得学生在毕业后能够快速适应儿科护理岗位，更早进入专科能力培养阶段。

1.3 评价方法 ①学生对儿科方向学习的总体评价。采用自制问卷，于学生实习结束前从培养模式、教师团队、课程内容、课堂理论学习、理实同步临床学习、儿科定向实习 6 个方面采集学生对儿科定向培养的总体评价意见。问卷共 6 个条目，采用 Likert 5 级评分，从“非常满意、比较满意、不知道、不太满意、很不满意”分别赋 5、4、3、2、1 分。同时就每一个方面以开放性方式向学生征询具体意见。学生匿名填写问卷，当场回收。2015、2016 级两届毕业生共发放问卷 59 份，均有效回收。②统计两届毕业生毕业成绩及儿科护理岗位就业情况。对已有两届毕业生（2015、2016 级）的毕业综合考试（OSCE）成绩、就业签约、岗位留用情况进行统计。

1.4 统计学方法 采用 SPSS19.0 软件对数据进行统计描述。

2 结果

2.1 学生对儿科方向学习的满意度评价 见表 3。19 名学生回应了问卷中的开放性问题，提出了具体意见。主要意见包括：校院联合培养的模式非常好；希望更早开始儿科方向课程的学习；希望理实同步的临床学习时数再多一些；理实同步的临床学习对自己的思维影响较大；希望理论课程能更有深度，能事先提供材料让学生自学和预习；定向实习中各科室的带教风格有差异；希望加强儿科基础理论的学习；希望课程内容中拓展儿科疾病的种类等。

2.2 2015、2016 级毕业生毕业成绩及儿科护理岗位就业情况 两届毕业生儿科岗位合计就业率 83.05%，其中合作医院就业率 43/59=72.88%，其他医院儿科岗位就业率 6/59=10.17%，具体见表 4。

表 3 学生对儿科方向学习的满意度评价

班级	人数	培养模式	教师团队	课程内容	课堂理论学习	同步临床学习	儿科实习	合计
2015 级	28	4.57±0.63	4.61±0.57	4.36±0.56	4.21±0.63	4.46±0.51	4.32±0.48	4.42±0.56
2016 级	31	4.42±0.67	4.48±0.57	4.42±0.50	4.26±0.63	4.42±0.50	4.35±0.66	4.39±0.59
总体	59	4.49±0.65	4.54±0.57	4.39±0.53	4.24±0.63	4.44±0.50	4.34±0.58	4.41±0.58

表 4 2015、2016 级毕业生毕业成绩及儿科护理岗位就业情况

班级	人数	毕业论文成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)	毕业优秀 论文(篇)	毕业 OSCE 成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)	就业签约			合作医院工作 1 年后留职
					合作医院	综合医院儿科	综合医院非儿科或其他	
2015 级	28	75.38±8.32	1	63.91±4.39	21	2	5	18
2016 级	31	76.78±9.05	6	71.94±5.92	22	4	3	22

3 讨论

3.1 儿科定向培养方案的设计特色 我国传统的通

科护士培养模式一方面使儿科适任护士的培养周期和成本增加，另一方面导致儿童类医院招收新护士的

难度增加。本研究探索“通一专结合”的本科儿科护理人才培养方案,提出以“通科培养+儿科方向课程+儿科临床思维训练+儿科适任培训提前嵌入”为特色的儿科方向本科生培养方案,走出了一条儿科适用护士快速定向培养之路。

儿科定向培养方案的设计上体现了 3 个层次的培养要求。最里层为护理本科教育所应具备的基本能力,依托通科护士培养课程完成;中间层包含 3 个儿科通识能力,即“理解生长和发展中的儿童”“理解儿科护士角色”“建立儿童和家庭为中心的护理理念”,主要依托“儿童生长与发展”“儿童健康促进”2 门儿科专业基础课程,使学生对儿童及其家庭、儿童不同年龄段面临的发育和健康问题有充分的了解,建立儿科护理视角和儿童敏感性;最表层包含了十大临床核心能力,依托“儿童护理技能综合实训”“儿童疾病护理”和“儿童护理实践”3 门课程进行基础训练,然后在儿科定向实习中进行强化。这一设计思路符合我国儿科护理事业发展对儿科护士的需要,也与国际护士协会对儿科初任护士的核心能力界定基本吻合^[9-10]。

此外,本方案的另一特色在于将儿科新护士适任培训的课程和相应的考核要求嵌入儿科定向实习计划,解决了通科培养模式下的毕业生需要接受专门培训方能适应儿科护理岗位特点的问题,促使学生在毕业时基本达到儿科初任护士的要求,缩短儿科护士培养时间成本。

3.2 学生对儿科方向课程的满意度 问卷调研数据显示,学生对儿科方向课程的总体满意度较高(满分 5 分),满意度均值 4.41 ± 0.58 ,满意度评分由高到低依次为教师团队、培养模式、理实同步临床学习、课程内容、儿科定向实习、课堂理论学习。校院联合的师资团队和教学模式最受学生欢迎,这一结果证实了本项目前期充分的师资准备和儿科方向课程模块设计的成效。在课堂理论学习、理实同步临床学习、儿科定向实习 3 个主要环节中,理实同步临床教学最受学生肯定,学生评价这种教学模式对自己的临床思维和专业能力的影响很大,希望能增加临床学习的时数。已有研究报道,“全景式案例教学”用于儿科新入职护士规范化培训取得了良好效果,提升了岗位胜任力^[11]。儿科定向培养项目实施的理实同步临床教学是一种真实环境下的全景式鲜活案例教学方法,由于师生共同沉浸于变化中的案例及多样化的临床环境,又对案例和场景进行即时的反思讨论,这种做法更能提升护生的临床敏感性和专业胜任力,学生更易习得判断/应对病情和临床场景变化的专业胜任力^[12]。

课堂理论教学评分相对较低。通过个别访谈和学生座谈会了解到学生希望在疾病发生机制、病理生理变化、治疗用药等方面有更深入的学习。与平行班的“儿童护理学”课程相比,儿科班“儿童疾病护理”课

程在发病机制、患病后的身心反应、儿童及其家庭的健康指导方面,本已增加了内容广度和深度,但学生依然表达了希望再进一步深入学习的期望,学生在问卷的开放性题目中还提出“希望在课程内容中拓展疾病种类、课前提供材料供学生自学和预习、加强护理研究方面的内容”等建议。本研究认为以临床思维和决策能力训练为特色的理实同步教学使学生对学科有了更多的探究兴趣,专业自信和专业参与感更强,因而对课堂理论教学的深度和广度有了更多的期待。这一结果提示有一定难度和挑战性的课程内容更能激发学生的学习欲望,有助于增强学生的学习参与性,进一步提升专业兴趣。有文献报道,训练新护士解决问题的技能和方法,增强其解决问题的信心,有助于降低新护士离职率^[13],也佐证了本研究对这一现象的分析结论。未来的课程建设中,还需要对课程内容做更深入的探究,适度增加课程内容的深度和广度,建设教学视频、案例、阅读材料等可供线上学习的资源,丰富教学资源类型和获取方式,为学生自主学习提供更多便利条件。同时以循证护理的理念和方法为依托,更多地将儿科护理研究前沿信息融进课程,帮助学生在专科领域有更多获得感。理实同步教学法本质上是一种基于临床实际场景的课程教学,要求指导教师既通晓教育教学原理与方法,又精通临床工作和具备敏锐的临床思维能力,还能将临床思维过程以一种适当的方法向学生传递和引导学生反思总结,因此对教师的要求比较高,课程当日教师需要全脱产(不参与临床工作)承担教学任务。基于上述特点,尽管理实同步的教学模式非常有利于护理学生理论与实践的密切结合,有利于临床思维和临床能力的习得,但由于对指导教师的高要求、高配置,我国较少有护理院校采用这种教学模式。

3.3 定向培养方案实施的成效 尽管学生最初进入儿科班的动机各不相同,经过 4 年的培养学生对儿科专业价值认同和专业参与意愿普遍较高,学生在调研问卷中反馈“我觉得当初进入儿科班学习是正确的选择”“我觉得未来我会成为一名非常优秀的儿科护士”“我感觉自己已经成为医院医护团队的一份子”等。在目前儿科护士专业认同感低、离职率高的现状下,在校期间儿科方向的培养很好地熏陶了学生的专业情怀,学生对儿童和儿科护理有更为深刻的理解。同时由于学生早期、长期在儿科环境下学习,接触儿科领域的人和事,也由于儿科班的身份标签,学生的“儿科人”身份归属感较强。医院深度参与教学也使学生与临床师资之间建立了深厚的情感联系,实习中与其他非儿科方向护生的横向比较,学生的专业胜任感和主人翁意识也得到不断加强。在实习座谈会中,学生频繁提到“我们医院如何……;我们是儿科班的,要比其他学校实习同学做得更好一些……”表现出鲜明的自信、自豪感。以 2015 级为例,毕业一年多后除了 1

名出国、2名离沪回家乡之外,其他全部在儿科护理岗位。这个项目中我们观察到更好的专业发展机会、归属感和人际关系非常有助于学生建立积极的专业价值认同,激发学生的投入意愿,以往护士群体离职意向影响因素相关研究也支持这一结论^[3-4,14]。

护理学儿科方向2015级、2016级共有59名毕业生,毕业综合考试成绩优良,5名学生的毕业论文在核心期刊正式发表,当年就业率100%,2所合作医院签约率75.00%、70.97%。2015级学生以外地生源居多,6名学生选择回家乡就业(儿童医院就业2名,综合医院非儿科就业4名),1名学生在本市综合医院非儿科就业。2016级31名学生基本为上海本地生源,未与合作医院签约学生中有4名去了本市其他妇幼或儿童医院,3名学生选择了综合医院非儿科,另有精神专科医院和公司就业各1名。总结反思定向培养经验,我们认为有两点可供借鉴:①定向分班不宜过早,宜在学生对护理专业有了一定了解之后进行,建议大二结束时招募定向班学生。早期确定儿科定向培养班,可早期开设儿科相关专业基础课,有利于学生尽早接触专业,但由于大一时学生对未来的职业发展还处于懵懂之中,一些学生并未认真考虑过职业兴趣,一些觉得定向班有就业保障,一些只是认为需要先把把握住这个机会,以致在毕业时出现回乡或成人综合医院就业的选择。②定向培养中,如何激发学生的向上向学动机是值得研究的问题。在5年的实践中,我们发现定向班学生群体有两极分化的倾向:一些得益于定向培养而快速成为优秀骨干,成为新护士中的佼佼者;一些由于定向培养带来的就业保障而疏于自我奋斗,学习动力不足。如何使定向培养成为学生开启护理职业生涯的加速器,而非可以依赖的安全港是未来需要研究的课题。

3.4 未来进行持续和多元评价的必要性和可能路径

一种培养方案对专业人才塑造的效果,一方面体现为即时或阶段性的效果,比如学习成绩、学习满意度、就业情况等;另一方面,也是更重要的一面,是对学生专业理念、思维方式上的影响将会以一种更为隐晦而强大的方式持续地影响学生未来的职业发展。我们认为儿科方向培养方案的设计和实施为学生未来的发展嵌入了原动力,校院之间的深度合作也为学生专业发展争取了最为有利的初始条件,未来毕业后1年、3年、5年,甚至10年后的专业成长持续追踪是重要的和必要的。

这种持续的发展追踪可以是毕业生专业胜任力的纵向变化,从十大临床核心能力进行追踪评价;可以是早期情感联系和专业文化认同对专业忠诚度和发展投入的纵向研究;也可以是临床思维和决策能力

早期训练对一个人的发展机会和专业领导力的影响。本研究中形成的通一专结合的人才培养方案、儿科方向课程群、理实同步的临床教学方法,以及校院深度合作的运行机制都是值得在未来进一步跟踪评价的方面。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015—2020年)的通知[EB/OL]. (2015-03-06)[2020-09-10]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-03/30/content_9560.htm.
- [2] 中华人民共和国人力资源和社会保障部. 关于印发加强儿童医疗卫生服务改革与发展意见的通知[EB/OL]. (2016-05-13)[2020-09-10]. http://www.mohrss.gov.cn/SYRlzyshbzb/shehuibaozhang/zcwj/yiliao/201606/t20160601_241098.html.
- [3] 王燕,闫亚敏,龚梅. 临床儿科护士职业认同水平与护理冲突的相关性研究[J]. 护理管理杂志,2015,15(4):232-234.
- [4] 李梅. 儿科护士离职意向相关因素分析及建议[J]. 中华现代护理杂志,2017,23(12):1581-1583.
- [5] 明星,汤晓丽,王志红. 美国护理本科生儿科护理学课程设置对我国的启示[J]. 护理管理杂志,2018,18(11):774-777.
- [6] 明星,王志红. 中美两校儿科护理学理论课程内容比较分析[J]. 护理学杂志,2018,33(5):15-17.
- [7] 文静,尹华英,蒋小平,等. 儿科护士核心能力评价指标体系的构建研究[J]. 护理研究,2014,28(12):4254-4257.
- [8] 许志玉. 儿科新护士专科知识及技能的缺失情况和培训方法[J]. 中华护理教育,2014,11(1):52-54.
- [9] Society of Pediatric Nurses. Pediatric nurse core competencies[EB/OL]. (2017-07-01)[2021-01-20]. <http://www.pedsnurses.org/core-competencies>.
- [10] Mott S, Fogg N, Foote N, et al. Society of Pediatric Nurses' core competencies for the pediatric nurse[J]. J Pediatr Nurs,2018,38:142-144.
- [11] 朱慧云,叶天惠,易永红,等. 全景式案例教学用于儿科新入职护士规范化培训的效果评价[J]. 护理学杂志,2018,33(1):75-76.
- [12] 陈舒清,赵丽萍,田旭. 儿科护理人员岗位胜任能力评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志,2017,32(3):69-72.
- [13] 张盼盼,石志宜,程秋泓,等. 问题解决能力在新护士自我效能感与离职意愿间的中介作用[J]. 全科护理,2020,18(1):5-9.
- [14] 毛蕴桦,徐珊珊,黄丽素,等. 我国儿科护士职业召唤现状及其影响因素分析[J]. 中国护理管理,2019,19(9):1343-1346.

(本文编辑 钱媛)