

临床专科护士科研能力现状调查

王霞,李秀云

Investigation of scientific research ability of clinical nursing specialist Wang Xia, Li Xiuyun

摘要:目的 了解临床专科护士科研能力现状,为实施针对性培训、提高专科护士的科研能力提供参考。方法 采用护理人员科研能力自评量表对 1 199 名临床专科护士进行问卷调查。结果 临床专科护士科研能力总分为(55.57±20.47)分,各维度得分从高到低依次为发现问题能力、文献查阅能力、论文写作能力、科研实践能力、资料处理能力和科研设计能力。不同性别、学历、职称、医院级别,是否参与专科护理门诊、疑难病例会诊和主持教学查房的临床专科护士科研能力得分比较,差异有统计学意义($P < 0.05$, $P < 0.01$)。结论 临床专科护士科研能力处于中等水平,护理管理者需重视专科护士科研能力培养,尤其需针对性进行科研设计和资料处理方面的培训,全面提升专科护士的护理科研能力。

关键词: 专科护士; 临床护理; 科研能力; 护理专家; 教育者; 研究者; 护理培训

中图分类号: R47; C931 **文献标识码:** C **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2020.18.087

专科护士(Clinical Nurse Specialist, CNS)是指在某一特定护理专业领域内,具有专家型护理技术及广博而扎实的专科知识,完成专科理论学习和临床护理实践,并通过认证机构考核认定合格的注册护士^[1]。护理科研能力指护理人员在护理领域持续发现一般规律和探究真理所需的能力,是探索护理理论、护理方法、护理技术革新,提高护理工作质量和效率的重要手段^[2]。专科护士的护理科研能力,决定其在临床护理工作中是否能从专科角度出发,发现、分析并解决临床护理问题,在实践中发挥护理专家的作用^[3]。本研究调查临床专科护士的护理科研能力现状,旨在为管理者制定针对性培训计划,提高专科护士的科研能力提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 采用方便抽样法选取在湖北省二级以上医院工作的临床专科护士为研究对象。纳入标准:①注册护士,通过专科护士认证,持有国家或省市级专科护士证书;②持证上岗时间 ≥ 1 年;③知情同意参与本研究。排除标准:①非临床科室工作;②进修护士。排除标准:因病假、产假、事假不在岗时间 ≥ 1 个月。共调查专科护士 1 199 人,男 45 人,女 1 154 人;三级医院 787 人,二级医院 412 人。市级专科护士 11 人,省级 1 147 人,国家级 41 人。

1.2 方法

1.2.1 研究工具 ①一般资料问卷:由研究者自行编制,包括性别、年龄、学历、职称、职务、工作年限、编制、所在医院级别、获得专科护士证书级别、专科护理方向,以及是否参与专科护理门诊、疑难病例查房、组织护理教学查房等。②护理人员科研能力调查表:采用

潘银河^[4]编制的护理人员科研能力自评量表,包括 6 个维度、30 个条目,分别为发现问题能力(3 个条目)、文献查阅能力(5 个条目)、科研设计能力(5 个条目)、科研实践能力(6 个条目)、资料处理能力(5 个条目)、论文写作能力(6 个条目)。量表采用 Likert 5 级评分法,从无法做到至完全能做到依次计 0~4 分,得分范围 0~120 分,得分越高表示被调查者护理科研能力越强。总分 0~40 分为低水平,41~80 分为中等水平,81~120 分为高水平。总量表 Cronbach's α 系数为 0.861,各维度 Cronbach's α 系数为 0.655~0.760,对 30 名专科护士 2 周后再调查的重测信度为 0.902。

1.2.2 调查方法 本研究通过问卷星进行线上问卷调查和资料收集,于 2019 年 6 月由研究者通过湖北省专科护士微信工作群发放问卷链接,说明研究目的、调查内容和填写注意事项,邀请专科护士自愿参与调查。问卷匿名填写,同一 IP 地址只能提交 1 次,答卷时间不少于 3 min,问卷链接 1 个月内有效。共回收问卷 1 242 份,剔除无效问卷 43 份,有效问卷 1 199 份。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS20.0 软件进行统计分析,计量资料采用均数±标准差,行 t 检验和单因素方差分析,检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 临床专科护士科研能力总分及各维度得分 见表 1。

表 1 临床专科护士科研能力总分及各维度得分($n = 1199$)
 $\bar{x} \pm s$

项目	得分	条目均分
发现问题	7.50±2.01	2.50±0.67
文献查阅	9.74±3.13	1.89±0.63
科研设计	7.83±3.09	1.57±0.62
科研实践	11.09±4.22	1.85±0.70
资料处理	8.06±3.33	1.72±0.67
论文写作	11.35±4.69	1.89±0.78
总分	55.57±20.47	1.85±0.68

作者单位:华中科技大学同济医学院附属同济医院护理部(湖北 武汉, 430030)

王霞:女,本科,副主任护师

通信作者:李秀云,1240476565@qq.com

收稿:2020-04-02;修回:2020-06-05

2.2 不同特征临床专科护士科研能力得分比较 见表 2。

表 2 不同特征临床专科护士科研能力得分比较

项目	人数	得分 ($\bar{x} \pm s$)	F/t	P
性别			13.299	0.000
男	45	64.09±24.46		
女	1154	55.23±20.34		
年龄(岁)			0.609	0.724
30~	581	54.52±20.85		
35~	363	56.90±20.23		
40~	172	55.90±19.78		
45~55	83	56.18±20.34		
护龄(年)			0.633	0.639
5~	198	55.17±19.82		
10~	258	54.85±21.05		
15~	542	56.43±19.81		
≥20	201	57.22±20.45		
学历			16.827	0.000
大专	127	52.54±22.27		
本科	1055	55.52±19.93		
硕士	17	82.71±21.33		
职称			3.098	0.026
护师	397	54.02±20.56		
主管护师	720	55.87±20.16		
副主任护师以上	82	60.30±21.96		
医院级别			33.628	0.000
二级	412	51.00±20.49		
三级	787	57.98±20.06		
职务			2.751	0.064
护士长/科护士长	320	57.44±20.79		
带教老师	546	55.62±20.80		
无	333	53.75±19.50		
编制			0.529	0.589
正式在编	444	56.07±20.47		
合同制	705	55.43±20.61		
劳务合同制	50	53.18±18.76		
专科护理方向			1.203	0.254
麻醉护理	63	56.25±21.46		
助产	53	62.36±21.28		
糖尿病	91	53.48±20.18		
重症监护	62	56.71±17.70		
康复	21	56.05±18.45		
急诊	78	55.44±21.23		
手术室	45	57.56±21.80		
PICC	65	55.83±22.14		
精神心理	109	57.82±21.02		
静脉治疗	75	50.99±18.42		
老年护理	90	57.88±21.19		
社区护理	51	57.84±20.70		
心血管	39	55.85±18.78		
血液净化	99	51.22±20.92		
新生儿	44	54.00±19.65		
造口/伤口	153	53.80±20.00		
肿瘤	51	54.86±20.12		
其他	10	53.50±12.00		
专科方向与临床工作一致			3.308	0.069
是	961	55.93±20.59		
否	238	53.25±19.62		

续表 2 不同特征临床专科护士科研能力得分比较

项目	人数	得分 ($\bar{x} \pm s$)	F/t	P
参与专科护理门诊			11.844	0.000
是	246	59.38±20.90		
否	953	54.37±20.18		
参与疑难病例会诊			27.789	0.000
是	726	57.88±20.65		
否	473	51.59±19.48		
主持教学查房			53.692	0.000
是	786	58.47±20.21		
否	413	49.57±19.56		

3 讨论

3.1 临床专科护士科研能力水平现状 护理科研是严谨的、科学的、系统的研究过程,通过护理科研可以为护理学科的发展提供新理论、新技术,从而应用与临床实践中,进一步提高临床护理质量及护理研究层次^[5]。专科护士是指在某一特殊或专门领域具有较高水平和专长,取得专科护士资格证书的专家型护士。本研究结果显示,临床专科护士科研能力处于中等偏下水平,高于尚少梅等^[6] 对全国 22 个省市 27 335 名护士科研能力的调查结果,以及相关研究对三级医院临床护士科研能力的调查结果^[7-8]。原因可能为本组调查对象均为获得认证的专科护士,专科护士不仅具备较高的护理专业领域的知识技能,也具备一定水平的科研能力,能够有效提升本专科的护理质量,帮助推动学科进步,并更好地体现护理人员的自身价值。本研究专科护士科研能力水平各维度得分排序显示,专科护士发现问题、文献查阅、论文写作、科研实践能力相对较强,资料处理和科研设计能力相对较弱,与相关研究结果基本一致^[7-10]。专科护士经过系统的理论与技能培训后,多数具备在临床护理工作中主动思考、发现临床护理问题,积极查阅文献并通过实践解决问题,完成护理研究并书写论文的能力。本组研究对象的资料显示,被调查的专科护士中,年龄 35 岁以上、护龄 15 年以上的专科护士占比较高(均超过 50%),受当时护理教育条件的限制,在科研设计和研究资料处理方面的能力有所欠缺,未接受过系统的护理科研理论和方法的培训,虽然接受过专科护士的职业培训,但更多聚焦于专科护理知识和技能,在如何将临床问题转化为研究问题,如何进行研究设计以及资料的统计分析等方面仍然存在不足^[11]。

3.2 临床专科护士科研能力水平的影响因素

3.2.1 性别、学历、职称和医院级别 本研究结果显示,不同性别、学历、职称和医院级别的专科护士科研能力得分比较,差异有统计学意义($P < 0.05$, $P < 0.01$)。男性、硕士学历、副主任护师以上职称和三级医院的专科护士,其科研能力相对较强。护理大专和本科教育均以护理基础知识和基本技能为主,研究生

课程则更侧重于对护生评判性思维及科研能力等综合性素质的培养,通过对护理研究生文献查阅、科研设计、科研实践、资料分析与处理、论文撰写等各方面的系统培养,使之成为具备创新能力的复合型人才以适应现代护理发展的需求^[12-13]。相较于二级医院,三级医院更重视护理研究和创新,鼓励专科护士通过各种途径学习科研知识,提供支持性的护理科研环境,不断激发其护理科研兴趣,使其护理科研能力得到持续提升^[14]。本研究结果显示,男性专科护士科研能力得分显著高于女性,可能的原因为,男性相对女性较少面对生活琐事,有更多的时间和精力进行护理科研和创新活动。但本研究对象中男性专科护士人数太少,性别对专科护士科研能力的影响尚需扩大样本量进一步探讨。

3.2.2 参与专科护士门诊、疑难病例会诊和主持教学查房 本研究结果显示,参与专科护理门诊、疑难病例会诊和主持教学查房的专科护士科研能力水平显著高于未参与者,差异有统计学意义(均 $P < 0.01$),相关研究也证实了这一结果^[7-8]。专科护士作为各领域的护理专家在实际工作中承担着实践者、研究者、教育者、管理者等多重角色,其中参与专科护理门诊、疑难病例会诊和主持教学查房是专科护士多重角色和能力水平的体现,有利于提升专科护士的护理专业价值感和专业素质^[15-16]。护理门诊的开设,满足患者多元化的健康服务需求,是延续性护理服务的有效途径;疑难病例会诊有利于专科护士利用专科知识优势积极解决临床疑难护理问题;主持教学查房使专科护士充分发挥专家示范作用,指导和引领年轻护士提升护理专业水平。同时,参与专科护士门诊、疑难病例会诊和主持教学查房,也能促进专科护士加强新理论、新知识的学习,进一步提升自己的科研能力和护理水平。反之,未能参与专科护理门诊、疑难病例会诊和主持教学查房的专科护士,则往往缺乏继续学习和探究知识的动力,不利于提升其护理研究兴趣和能力。

3.2.3 其他因素 研究表明,不同年龄、护龄、职务、编制、专科护理方向、实际工作与培训方向是否一致的专科护士科研能力得分比较,差异无统计学意义(均 $P > 0.05$)。可能原因为,本组研究对象虽然年龄、护龄、职务、编制不同,但均直接参与临床护理实践、护理教学和护理管理工作,面对繁重的临床护理工作,且受护理研究时间、精力、经费、场地等限制,真正开展临床护理研究的专科护士较少,因而其科研能力水平均有待提高。

4 小结

本研究结果表明,临床专科护士科研能力处于中等偏下水平,专科护士发现问题、文献查阅、论文写作、科研实践能力水平相对较高,资料处理和科研设计能力较为薄弱。护理管理者需重视专科护士科研能力的培养,尤其需针对性地增加科研设计和资料处理方面的培训,因材施教,全面提升专科护士的护理科研水平。

参考文献:

- [1] Peplau H. Specialization in professional nursing. 1965[J]. Clin Nurse Spec, 2003, 17(1): 3-9.
- [2] 段君燕,王玉玲. 护士科研能力及影响因素调查分析[J]. 护理实践与研究, 2012, 9(11): 4-7.
- [3] 黄蝶卿,黄惠根,陈凌,等. 专科护士的培养与管理实践[J]. 护理学杂志, 2018, 33(3): 73-77.
- [4] 潘银河. 护理人员科研能力自评量表的修订[D]. 太原: 山西医科大学, 2011.
- [5] 王冰飞. 河北省三甲医院护理人员科研能力及需求的调查研究[D]. 石家庄: 河北医科大学, 2013.
- [6] 尚少梅,吴雪,高艳红,等. 22 个省市三级医院护士科研能力与培训需求的现状调查[J]. 中华护理杂志, 2018, 53(3): 277-280.
- [7] 李晓艳,周晓玲,赵书敏,等. 西安市三级甲等医院临床护士科研能力现状及影响因素研究[J]. 护理管理杂志, 2015, 15(3): 199-200.
- [8] 彭剑英,周玉梅,高淑平,等. 襄阳地区三级医院护理人员科研能力现状调查分析[J]. 重庆医学, 2020, 49(2): 298-301.
- [9] 李乐乐,贺爱杰,徐宁,等. ICU 专科护士培训需求及核心能力调查研究[J]. 中国继续医学教育 2017, 9(23): 1-3.
- [10] 周玉梅,徐惠丽,彭剑英,等. 三级综合医院护士科研能力培训工作坊的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(4): 60-62, 73.
- [11] Kelly K P, Turner A, Speroni K G. National survey of hospital nursing research, part 2: facilitators and hindrances[J]. J Nurs Adm, 2013, 43(1): 18-23.
- [12] 张子云,何细飞,江燕,等. 基于 ADDIE 教学模型的护理创新培训及效果[J]. 护理学杂志, 2019, 34(10): 73-75.
- [13] 张亚楠,蒋文慧,张蓝方,等. 护理学硕士研究生科研能力的调查分析[J]. 中华护理教育, 2016, 13(8): 628-631.
- [14] 江燕,孙丽凯,鄢建军,等. 护士信息素养与创新行为的相关性研究[J]. 护理学杂志, 2018, 33(23): 69-70.
- [15] 王荣,黄杏,欧阳艳琼,等. 基层医院护士基于需求的实操式科研培训效果评价[J]. 护理学杂志, 2020, 35(7): 93-95.
- [16] McKee J, Wade C, McCarron M O. A quality improvement programme with a specialist nurse in a neurovascular clinic[J]. J Clin Nurs, 2015, 24(3-4): 386-392.

(本文编辑 丁迎春)