

英国学习障碍专业护理本科教育现状与启示

刘苑菲, 马伟光, 梁涛, 李玉玲, 夏春红

Status quo of and enlightenment from undergraduate education of learning disability nursing in the UK Liu Yuanfei, Ma Weiguang, Liang Tao, Li Yuling, Xia Chunhong

摘要: 介绍英国学习障碍专业护理本科教育模式,从知识、技能、实践方面分析培养目标,并结合我国护理教育现状,对我国相关领域护理本科教育的发展提出建议,优化课程设置,促进培养全面型人才。

关键词: 学习障碍; 教育; 护理; 本科; 英国

中图分类号: R47;G420 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2019.23.103

学习障碍是指以大脑生物功能发育异常为基础、以某种认知能力缺陷所导致的特定学习技能发育障碍为症状的一类疾病。学习障碍患者从儿童时期起即可在学习和信息处理方面存在困难并出现日常生活能力持续的降低。由于不能进行有效沟通,学习障碍患者出现焦虑、抑郁的可能性是正常人群的 4 倍^[1];长期药物治疗会产生诸如诱发或加重肥胖等不良反应^[2]。此外,学习障碍患者往往合并有其他慢性疾病,存在健康状况及生活质量不佳、自我管理能力差等问题^[1]。2018 年英国国家医疗服务体系(National Health Service, NHS)的数据显示,英国约有 150 万人存在学习障碍,其中多达 35 万人有严重的学习障碍,且这一数字还在逐年上升^[2]。目前英国的学习障碍专科护士约有 3 305 名,不足其护士总数的 1%^[3],难以满足学习障碍患者的护理需求。为此,学习障碍护理在英国得到越来越多的重视,很多英国护理教育机构专门开设了学习障碍护理的专科教育方向^[4]。

我国的学习障碍患者主要藏匿于多种精神心理障碍疾病中,如注意缺陷与多动障碍、孤独症谱系障碍、唐氏综合征等均会导致不同程度的学习障碍^[5]。研究显示,学习障碍儿童占精神心理障碍患者总数的 30%以上^[6],但我国护理本科教育课程体系中尚未开设关于学习障碍护理的相关课程及教育。笔者于 2018 年 11 月赴英国进行为期 2 周的访学,期间参与学习障碍护理的相关课程,现将英国学习障碍专业护理本科教育情况进行介绍,为我国未来开展相关领域的护理教育与人才培养提供借鉴。

1 英国学习障碍护理教育的培养模式

目前英国共有 24 所高校专门设立学习障碍护理的专业方向,其课程设置也已得到高等教育质量保证署(Quality Assurance Agency for Higher Educa-

tion, QAA)和护士/助产士委员会(Nursing and Midwifery Council, NMC)的认证,以保证学生获得学习障碍患者护理中应具备的必要知识和技能^[7]。英国本科护理教育为 3 年全日制培养,第一学年为公共课程,第二、三学年增加学习障碍护理专业课程,毕业后可以获得学习障碍护理学士学位^[8-11]。学生在入学时可以通过自主选择以及学校考核,初步将学习障碍护理作为自己的专业方向。完成全部学业后可以在护士注册时申请成为学习障碍专科护士。

2 学习障碍专业护理教育的课程设置

在英国,学习障碍专业护理教育的理论学习与临床实践比例为 1:1,每年都采用课堂与临床交替进行的培养模式,有利于学生更好地将理论与实践相结合并得到运用。课程学习采用模块的形式。

2.1 课程结构和内容 学习障碍专业的护理本科生第一学年开设基础护理课程,涉及护理专业价值、生物科学等方面,主要目标是学生能够使用专业的沟通技巧,掌握解剖学、生理学的知识。学习障碍患者常伴有心理健康问题,因此第二学年的课程中体现心理护理的重要性,主要目标是学生能够运用心理社会学知识解释其日常行为并进行风险评估,为护理干预提供证据。第三学年为综合应用,课程设置更加关注学习障碍护理的现实意义,强调护士在促进学习障碍群体身心健康中的重要角色,主要目标是学生能够在护理中理解患者的整体护理需求,以人为本并反思护理质量的提高。其中循证相关课程分阶段贯穿于 3 年学习中,知识细化又具有连续性,使学生更容易理解掌握。各课程内容相互衔接,系统性强,每一模块均是建立在前一阶段学习基础之上,分为理论知识和临床技能。其中理论知识的教学方式多种多样,包括讲座、分组学习、辩论、指导课、研讨会等形式,启发学生对问题进行深入思考,锻炼思辨能力。具体理论课程设置情况见表 1。

2.2 技能培养 与儿童护理、成人护理不同,学习障碍护理专业的学生需要掌握患者全生命周期的护理技能。学习障碍儿童往往智力结构不平衡,言语智商较低^[12],因此学习障碍护理专业对学生的沟通和人

作者单位:北京协和医学院护理学院(北京,100144)

刘苑菲:女,本科在读,学生

通信作者:马伟光,zy20061223@126.com

科研项目:2018 年北京协和医学院本科教育教学改革立项项目(2018zlgc0117)

收稿:2019-07-11;修回:2019-08-28

际交往能力要求更高,要求在与学习障碍患者沟通交流时应能够预测他们的理解能力,使用匹配其年龄段、理解程度的词汇,化繁为简,尽量使用短的音节表达。一些非语言沟通技巧也十分重要,比如眼神交流、面部表情、肢体语言、图画、小道具等,通过调动多种感官参与,吸引患者感官系统,既可以提高学习障碍患者的注意力与理解力,又可让学生了解何种体验会引起舒适的反应以减少不良情绪、促进积极行为,从而提高与学习障碍患者的沟通效率^[13]。理解学习障碍患者行为的含义,更好地满足其需求;通过心理

样表 1 英国学习障碍专业护理本科的理论课程设置^[8]

课程模块		培养目标及内容		
		第 1 学年		
模块一	阶段目标	初步理解多专业合作的概念		
	主要内容	培养专业的沟通技能		
模块二	阶段目标	在学习障碍护理中初步引入循证实践		
	主要内容	学习获取证据、使用电子数据库的技能;介绍循证实践对于学习障碍患者及其支持系统的重要性		
模块三	阶段目标	掌握健康相关生物科学基本要素		
	主要内容	学习解剖学、生理学知识		
模块四	阶段目标	介绍学习障碍的背景与概念		
	主要内容	探讨学习障碍患者过去、现在和将来的生活背景以及学习障碍护理的重要性		
模块五	阶段目标	理解学习障碍护理实践技能的重要性		
	主要内容	探索学习障碍护士在临床实践中所扮演的角色		
模块六	阶段目标	—		
	主要内容	—		

2.3 临床实习 英国学习障碍护理专业学生的临床实习分配在每年的课程设置中,学校对实习地点不作统一安排。学生可以根据自身特点与兴趣选择社区、儿童医院、疗养院以及家庭等地点,学生具有更多自主性。在英国,大多数学习障碍儿童生活在家中,所以家庭实习是英国学习障碍护理专业学生临床实习中的重要形式之一。研究表明,98%的学习障碍护理专业学生更倾向于家庭实习^[16]。实习前,学生需完成“与家庭和专业人士建立合作关系”的理论课程学习,主要内容为合作、包容、职业道德和儿童保护。家庭实习的护理对象主要为学习障碍儿童,实习时间为8周,有指导老师监督学生的实习情况,实习目标是学生能够充分认识家庭日常生活的需求,协助家庭照护者一起完成孩子的日常护理工作。家庭照护者对学生参与家庭实习的专业性、沟通能力以及情感价值等方面进行反馈,可作为学校评价的依据,并指导学习障碍专业护理本科的教育教学改革^[16]。

3 学习障碍专科护士执业注册

全英国护理人员的从业行为与医疗服务质量是由英国国家医疗服务体系下属的护士/助产士委员会负责,对护理学专业学习障碍方向制定宏观认证标

护理与干预性治疗,鼓励患者积极表达自我,参与到决策中来,使患者的表达方式与行为方式逐渐适应社会等都是学习障碍专业本科学生需要学习的临床技能^[14],其中识别并正确评估痴呆症状是学习障碍患者进入老年期的核心护理技能。此外,由于药物不良反应易造成锥体外系反应如吞咽困难,噎食管理是保障患者安全的重要技能^[15]。上述技能的培养主要通过课堂教学中的情景模拟、示范、同伴指导以及病房实践环节完成,旨在培养具有组织领导能力的护理人员,实现从学校到临床的持续学习过程。

准,但具体认证工作由学生所在院校负责^[17],无全国统一的职业资格考试,这就赋予了院校很大的自主权。英国学习障碍专业护理本科生在毕业时参加学校自主考核,通过后才具备在英国从事学习障碍护理工作的资格^[7]。新注册护士需进行6~12个月的个体化培训,在临床实践者的指导下,帮助其完成角色转变。英国护士执业注册每3年需更新登记,考评标准包括3年内不少于450h的临床实践以及不少于35h的继续教育学时,体现出护理教育的持续性与发展性。

4 学习障碍专科护士的职能与工作地点

英国大学和学院招生服务中心(Universities and Colleges Admissions Service,UCAS)提出学习障碍专科护士的培养目标是:为不同能力的患者提供医疗保健和健康教育。其具体职能包括:对学习障碍患者及其照护者进行家访;与家庭医生、物理治疗师、心理治疗师等组建多学科合作团队,及时评估学习障碍患者的健康状况,降低住院风险;为学习障碍患者组织社交活动,培养社会融入以及情绪管理能力。研究表明,58%的学习障碍患者的住院时间累计为2年或以上^[18],对患者的家庭及人际关系产生不利影响,因此

学习障碍专科护士的工作场所主要在医院和社区,其中在社区工作的约有 1 933 名^[3],其他工作地点如福利机构、特殊教育学校、监狱等。学习障碍专科护士职业认同感较强,多数护士认为她们所承担的角色对学习障碍患者有重要意义。但目前英国学习障碍专科护士较为稀缺,68%的护士认为其所在机构的学习障碍专科护士数量不足^[19],学习障碍专业护理教育的培养规模仍亟待进一步扩大。

5 对我国护理教育的启示

相关研究显示,学习障碍的发生率在不同人种、地域间并无显著差异,汉语儿童的学习障碍并不低于西方国家^[20]。2018 年的数据显示,我国智障与精神疾病服务机构数仅为 236 个^[21],学习障碍患者的干预目前主要通过特殊学校与特殊教育,但这些非系统性的早期干预并不能满足学习障碍患者的健康需求。由于学习障碍患者的健康状况及健康管理能力差,患者整个生命周期以及家庭照护者均需要持续的护理干预,为患者提供健康教育、人际融入、症状护理及药物不良反应管理等护理,但目前我国护理教育中尚未开设学习障碍患者护理的相关课程与内容。英国学习障碍护理教育的培养与管理对我国未来在该方面开展护理教育提供参考和借鉴意义,如在现有与精神疾病的护理教育模块中增加学习障碍护理的相关内容;学习团体治疗、认知行为治疗、游戏治疗、艺术治疗等学习障碍患者的干预措施,并组织护理专业学生去相关机构或社区患者家中开展志愿服务,促进理论与实践相结合等,逐步引发学生对这个问题的重视与理解,为今后培养全面应用型护理人才,更好地为学习障碍患者开展优质护理服务,提高其健康水平和整体护理质量提供强有力的专业知识储备。

参考文献:

- [1] Learning disability. A very brief guide to learning disability [EB/OL]. (2016-04-02) [2018-12-11]. <https://www.rcn.org.uk/professional-development/publications/pub-006605>.
- [2] NHS. Overview—Learning disabilities[EB/OL]. (2018-07-06) [2018-12-11]. <https://www.nhs.uk/conditions/learning-disabilities/>.
- [3] NHS. Qualified learning disability nurses in NHS trusts and CCGs—September 2008—2017, March 2018[EB/OL]. (2018-07-25) [2018-12-11]. <https://digital.nhs.uk/>.
- [4] 刘华平. 护理专业发展:现状与趋势[M]. 北京:人民卫生出版社,2016:302.
- [5] 苏林雁. 儿童精神医学[M]. 长沙:湖南科学技术出版社,2014:216-217.
- [6] 中华精神疾病康复协会. 揪出隐匿在综合性医院里的心理“杀手”抑郁障碍[EB/OL]. [2018-12-11]. <http://www.jsbl20.com/jxjy/wsxxjy/254.html>.
- [7] 胡韵,姜安丽. 英、美两国护理教育认证体制比较及其对我国护理教育的启示[J]. 中国护理管理,2010,10(7):92-95.
- [8] London South Bank University. Learning Disability Nursing BSc (Hons) [EB/OL]. [2018-12-11]. http://www.lsbu.ac.uk/courses/course-finder/learning-disability-nursing-bsc-hons#tab_modules.
- [9] The University of Hull. Nursing (Learning Disability)[EB/OL]. [2018-12-11]. <https://www.hull.ac.uk/study/ug/2019/nursing-learning.aspx>.
- [10] The University of West London. Nursing (Learning Disabilities) BSc (Hons) [EB/OL]. [2018-12-11]. <https://www.uwl.ac.uk/course/undergraduate/nursing-learning-disabilities>.
- [11] The University of Hertfordshire. BSc(Hons) Nursing (Learning Disabilities) [EB/OL]. [2018-12-11]. <https://www.herts.ac.uk/courses/learning-disability-nursing>.
- [12] 张轶杰,阮冶,杨丽,等. 学习障碍儿童家庭环境和父母教育方式特征[J]. 临床儿科杂志,2011,29(11):1063-1066.
- [13] RCN. The needs of people with learning disabilities[EB/OL]. (2017-09-02) [2018-12-11]. <https://www.rcn.org.uk/professional-development/publications/pub-005769>.
- [14] RCN. Dignity in health care for people with learning disabilities[EB/OL]. (2017-12-18) [2018-12-11]. <https://www.rcn.org.uk/professional-development/publications/pub-006605>.
- [15] Northway R, Cushing K, Duffin S, et al. Supporting people across the lifespan: the role of learning disability nurses[J]. Learn Dis Pract,2017,20(3):22-27.
- [16] Finlayson J, Darbyshire C. What students, carers and children can learn from family placements[J]. Learn Dis Pract,2015,18(4):19-26.
- [17] 曾惠文,郑晓燕,吴雪,等. 英国预注册护理教育的培养模式和启示[J]. 中华护理教育,2014,11(3):239-241.
- [18] Christain D. Areas where learning disability trusts score well[J]. Learn Dis Pract,2017,20(3):8-9.
- [19] Heslop P, Read S, Dunwoodie Stirtin F. The hospital provision of reasonable adjustments for people with learning disabilities: findings from Freedom of Information requests[J]. Learn Dis pract,2018,21(5):11-12.
- [20] 郝伟. 精神病学[M]. 北京:人民卫生出版社,2013:209-223.
- [21] 中华人民共和国民政部. 民政统计季报[EB/OL]. [2018-12-11]. <http://www.mca.gov.cn/article/sj/tjjb/qgsj/2018/20181201301328.html>.

(本文编辑 丁迎春)