

护理人员科研能力与职业认同的相关性分析

朱忆¹, 张继春²

摘要:目的 了解护理人员的科研能力与职业认同现状及其相关性,为采取针对性措施提高护理人员科研能力,增强其职业认同感提供参考。方法 采用护理人员科研能力自评量表与护士职业认同评价量表,对 350 名护理人员进行调查。结果 护理人员科研能力及科研实践能力、专业与发现问题能力、沟通协作能力 3 个维度得分率分别为 37.50%、25.00%、50.00%、50.00%,职业认同评价量表总均分为 5.52 分。护理科研能力与职业认同呈正相关($P < 0.01$)。结论 护理人员具有较高的职业认同,其科研能力尚待加强,科研能力与职业认同呈正相关。管理者应注重护理人员科研能力的培养,从而提高其职业认同。

关键词:护理人员; 科研能力; 职业认同; 护理质量; 学科发展

中图分类号:R47;C931.3 **文献标识码:**A **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2019.22.061

Relationship between research ability and professional identity among nurses Zhu Yi, Zhang Jichun. Department of Gastroenterology, Bozhou People's Hospital, Bortala 833400, China

Abstract: **Objective** To investigate the levels of research ability and professional identity among nurses and to explore their relationship, thus to provide reference for taking targeted measures to enhance nurse's research ability and professional identity. **Methods** Three hundred and fifty nurses were invited to complete a self-reported questionnaire in terms of their research ability and professional identity. **Results** The scoring rate of overall research ability was 37.50%, and the scoring rates of 3 dimensions of practical research ability, identifying research question, and communication/cooperation were 25.00%, 50.00%, and 50.00% respectively. The mean score of professional identity was 5.52, which was positively correlated with research ability ($P < 0.01$). **Conclusion** Nurses have relatively high level of professional identity, but their research ability needs to be improved. Research ability is positively correlated with professional identity. Nursing managers should pay attention to cultivating research ability of nurses, thus to enhance their professional identity.

Key words: nurse; research ability; professional identity; nursing quality; development of nursing

护理科研是指用科学的方法反复地探索、回答和解决护理领域的问题,直接或间接指导护理实践^[1]。护理科研对发展护理学科、指导临床实践、提高护理质量具有重要意义。2011 年护理学科被列入一级学科,这对护理人员的科研能力提出了更高的要求。科研能力强的护士,能通过科研活动改进护理质量,获得患者、上级、同事的积极评价。职业认同作为护理人员努力工作的内在驱动力,比外界的客观刺激更能激发护士工作上的主观能动性^[2]。研究显示,积极的职业认同能帮助护士降低工作压力,提高工作满意度,减少离职倾向^[3]。有关护理人员科研能力与职业认同的相关性研究较少^[4]。本研究以一所三级甲等综合医院护理人员为研究对象,调查护理人员科研能力与职业认同的现状及其相关性,旨在为管理者提出针对性措施提高护理人员科研能力、增强护理人员职业认同感、稳定护理队伍、提升护理质量提供依据。

1 对象与方法

1.1 对象 2018 年 6 月,采用方便抽样法,以博州人民医院护理人员为调查对象。获得有效问卷 350 份。

作者单位:博尔塔拉蒙古自治州人民医院 1. 消化内科 2. 护理部(新疆博尔塔拉, 833400)

朱忆:女,本科,副主任护师,护士长

通信作者:张继春,1498633425@qq.com

收稿:2019-06-17;修回:2019-08-09

女 338 名,男 12 名;年龄 19~55(31.70±7.42)岁;工龄 1~37(10.45±7.98)年。学历:中专 53 名,大专 177 名,本科 120 名。所在科室:内科 112 名,外科 88 名,妇产科 31 名,儿科 25 名,手术室 21 名,门急诊、ICU 56 名,其他科室 17 名。用工性质:正式编制 76 名,合同制 261 名,其他用工形式 13 名。职称:护士 149 名,护师 133 名,主管护师 51 名,副主任/主任护师 17 名。职务:护士长及以上 36 名,无职务 314 名。婚姻状况:已婚 241 名,未婚 97 名,离异或丧偶 12 名。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 一般资料 由研究者自行编制,包括性别、年龄、学历、所在科室、用工性质、工龄、婚姻状况、职称、职务。

1.2.1.2 护理科研能力评价量表 由戴红梅等^[5]编制,包括 5 个维度 35 个条目,分为外显科研能力与内在科研能力 2 个分量表,本研究选取内在科研能力分量表进行调查,包括科研实践能力(11 个条目)、专业与发现问题能力(8 个条目)、沟通协作能力(5 个条目)3 个维度。采用 5 级评分法,优秀、良好、较好、一般、欠佳分别计 4、3、2、1、0 分。总分 96 分,分数越高表示科研能力越强。量表总的 Cronbach's α 系数 0.938。本次调查内在科研能力分量表的 Cronbach's α 系数为 0.964。

1.2.1.3 中文版护士职业认同量表 由邓丽芳等^[6]在日本东京大学医学部护理系护理管理教研室研制的护士职业认同量表^[7]基础上编制,包括自我效力感和把握感、一致感、自我决定感、患者和组织影响感、有意义感 5 个维度 21 个条目。采用 Likert 7 级计分法,从“完全不同意”至“完全同意”分别赋值 1~7 分,总分 147 分,分数越高代表职业认同越强。总量表的 Cronbach's α 系数为 0.902,各维度的 Cronbach's α 系数为 0.734~0.854。

1.2.2 调查方法 遵循知情同意原则,由研究者通过问卷星的方式发放调查问卷。通过护理部微信群发送链接给各科护士长,再由护士长发送至本科室护理人员微信群。使用统一指导用语,向调查对象说明此次调查为无记名形式,其资料仅用于本次研究并承诺保密。共回收问卷 381 份,有效问卷 350 份,有效回收率为 91.86%。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS19.0 软件进行统计描述、Spearman 相关性分析,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 护理人员内在科研能力评分情况 护理人员内在科研能力总分及 3 个维度得分情况,见表 1。其中得分最低的 5 个条目均属于科研实践能力维度,见表 2。

表 1 护理人员内在科研能力总分及其 3 个维度得分情况($n=350$)

项目	理论总分	实际总分	得分率	均分
	$[M(P_{25}, P_{75})]$		(%)	$[M(P_{25}, P_{75})]$
内在科研能力总分	96	36.00(24.00,54.00)	37.50	1.50(1.00,2.25)
科研实践能力	44	11.00(6.00,20.25)	25.00	1.50(0.55,1.84)
专业与发现问题能力	32	16.00(11.00,22.00)	50.00	2.00(1.38,2.75)
沟通协作能力	20	10.00(6.00,14.00)	50.00	2.00(1.20,2.80)

注:得分率为实际得分/该项理论总分。

表 2 护理人员科研能力得分最低的 5 个条目

条 目	均分 $[M(P_{25}, P_{75})]$	得分率(%)
专业外语能力	0(0,1)	0
统计学知识	1(0,1)	25.00
论文撰写能力	1(0,1)	25.00
科研设计能力	1(0,2)	25.00
调研能力	1(0,2)	25.00

2.2 护理人员职业认同评分情况 护理人员职业认同总分及 5 个维度得分情况,见表 3。其中平均得分 ≤ 5 分的有 5 个条目,见表 4。

表 3 护理人员职业认同总分及 5 个维度得分情况($n=350$)

项 目	均分 $[M(P_{25}, P_{75})]$	得分率(%)
总分	5.52(4.76,6.10)	78.86
自我效力感和把握感	6.00(5.17,6.50)	85.71
一致感	6.00(4.67,6.67)	85.71
自我决定感	5.33(4.00,6.00)	76.14
患者和组织影响感	5.00(4.00,6.00)	71.43
有意义感	6.00(5.00,6.75)	85.71

表 4 护理人员职业认同得分最低的 5 个条目

项 目	所属维度	得分 $[M(P_{25}, P_{75})]$
在所属部门发生的事情中,我施加的影响大	患者和组织影响感	4.00(4.00,6.00)
我自己能决定如何安排自己的工作	自我决定感	5.00(4.00,6.00)
我的意见在所属部门的决定中有所反映	患者和组织影响感	5.00(4.00,6.00)
我能够按自己的想法自由地开展自己的工作	自我决定感	5.00(3.00,6.00)
对于患者我施加的影响很大	患者和组织影响感	5.00(4.00,6.00)

2.3 护理人员科研能力与职业认同的相关性 见表 5。

3 讨论

3.1 护理人员科研能力及职业认同现状

3.1.1 护理人员科研能力现状 护理科学研究作为护理学的重要组成部分,近年来越来越受到重视,科研能力的提高有利于护理实践提高,有利于学科专业化,有利于培养专业队伍,对护理学的发展起着重要的推动作用。表 1 结果显示,本次调查对象内在科研能力得分率 37.50%,处于低水平。科研实践能力、专业与发现问题能力及沟通协作能力 3 个维度得分率分别为 25.00%、50.00%、50.00%,均明显低于戴红梅等^[5]2015 年的调查结果。究其原因:上述报道的调查对象中 80.61%来自三甲医院,学历均为大专及以上学历,且本科以上学历占 81.12%;而本次调查对象中本科及以上学历仅占 34.29%,且我院 2015 年才被评为地市级三甲医院,护理人员科研能力尚处于起步阶段,亟待加强。本次调查对象专业与发现问题能力、沟通协作能力维度得分相对较高。专业与发现问题能力包括护理专业知识、专业技能、观察能力等;沟通协作能力包含团队协作能力、科研诚信等范畴。科研实践能力维度得分最低,该维度涉及护理科研的每个具体步骤,如科研设计、调查研究、数据统计分析、论文撰写等。表 2 亦显示,得分最低的 5 个条目如统计学知识、科研设计能力、论文撰写能力等,均属于科研实践能力维度。提示本次研究对象的专业技能相对较好,亦能从实践中发现问题,具有较好的科研协作精神,但具体科研实践能力相对不足,需要从护理科研涉及的具体步骤入手,深入学习护理科研知识。护理管理者需要创造良好的科研氛围,鼓励护理人员参与科学研究,加大对科研的经费投入;邀请相关专家对护理人员的科研知识进行系统培训;同时发挥高学历人员的作用,鼓励护理同事及医护之间的相互交流,促进学术合作。

3.1.2 护理人员职业认同现状 护士职业认同是护士对护理职业的看法和情感,是对自己专业能力的认可,以及决定自身职业行为倾向的心理状态^[8]。职业认同能激发人们在职业活动中的积极性和创造性,成

为实现职业目标的内部动力。本次研究对象具有较好的职业认同,高于赵红等^[9]对 6 所三级甲等医院以及邓芳丽等^[10]对某地市级三甲医院护士的调查结果。分析原因可能为:前述 2 项研究调查的年份较早,可能随着护士薪酬待遇、科室组织氛围、管理者人文关怀意识等的提高,护士对自身职业有了更多的认同;此外,随着医院的不断发展,科室能够提供更多的机会,护士找到了自我的价值,也提高了对职业的认

同;也可能与我院地处西北边陲,工作节奏相对较慢有关。本调查中患者和组织影响感是职业认同评分表中分值最低的维度,与前述研究^[9-10]类似,说明护士更注重自身发展,关注个人目标,对科室的组织管理工作较少关注,认为即使参与了也不能起决定性作用,这与护理职业在医疗领域依然缺乏足够重视有关。

表 5 护理人员科研能力与职业认同的相关性(n=350) r

科研能力	职业认同总分	自我效力感和把握感	一致感	自我决定感	患者和组织影响感	有意义感
科研能力总分	0.258	0.230	0.240	0.227	0.179	0.205
科研实践能力	0.196	0.144	0.188	0.203	0.145	0.143
专业与发现问题能力	0.246	0.232	0.232	0.216	0.138	0.201
沟通协作能力	0.253	0.265	0.264	0.209	0.153	0.202

注:均 $P<0.01$ 。

3.2 护理人员科研能力与职业认同的相关性 本研究发现,护理科研能力与职业认同呈正相关($P<0.01$),表明随着科研能力的提高,护理人员有更高的职业认同。职业认同是护理人员对护理专业价值的认知,是对自身专业能力的认可,是一种信念和情感,积极的职业认知能激发护理人员在职业活动中的积极性和创造性,成为实现职业目标的内部动力。根据护理专业发展的现状,科研能力已经逐渐成为一名优秀护士最重要的能力之一。科研能力强的护理人员,一方面能够通过自己的研究解决工作中遇到的问题与难题,提升自我,提高工作效率与工作质量,减轻患者痛苦,因而有更多的职业自豪感;另一方面,科研能力强的护理人员容易受到管理者的重视,获得更多培训学习的机会,其职业发展速度快、潜力大,有更明确的职业生涯规划,因而对护理职业有更多的认同感。Hoeve 等^[11]提出,为了提高公众形象和在医疗机构中获得更高的地位,从而提高职业认同,护士需要通过不断加强自身教育和有挑战性的工作来实现,如护理教育者或临床护理专家。而科研能力的提升无疑将使护理人员更加胜任护理教育者与临床护理专家的角色,提高职业认同。研究显示,缺乏职业发展机会可削弱临床研究护士的职业认同感和对未来发展的乐观情绪^[12]。科研能力的提升将增加职业发展的机会,从而提高职业认同。因此,护理管理者应关注护理人员科研能力的培养,激发其提升科研能力的内在动力,从而增强护理人员的职业认同,提高护理质量,促进护理学科的发展。

4 小结

本研究发现,护理人员具有较高的职业认同,但其科研能力尚待加强,科研能力与职业认同呈正相关。由于本次调查样本仅涉及一所三级甲等医

院,样本代表性受限,尚需在今后扩大样本进一步研究。

参考文献:

[1] 肖顺贞,沈宁. 护理研究[M]. 北京:人民卫生出版社,1998:4.

[2] 武蕊. 护理组织气氛对护士职业认同的影响研究[D]. 天津:天津医科大学,2016.

[3] 林叶艳,罗献明,张国华,等. 护士的职业认同在工作满意度与离职意愿间的中介作用[J]. 护理与康复,2016,15(10):919-924.

[4] 赵梅,宇寰,黄丽丽,等. 护理本科毕业生职业认同与科研能力现状及其关系[J]. 卫生职业教育,2017,35(19):123-124.

[5] 戴红梅,吴红艳,邢育珍. 护理人员内在与外在科研能力现状及其影响因素调查分析[J]. 护理学杂志,2015,30(15):60-63.

[6] 邓芳丽,张健,李宣霖,等. 中文版护士职业认同量表的信效度分析[J]. 护理学报,2016,23(17):47-50.

[7] 武村雪绘,菅田胜也. 护士职业认同量表(修正版)的开发[R]. 东京:东京大学大学院,2006:105-114.

[8] 刘静,赵体玉,郭月. 武汉市 535 名手术室护士科研能力现状及影响因素分析[J]. 护理学报,2016,23(13):41-44.

[9] 赵红,张彩云,路迢迢. 6 所三级甲等医院护士职业认同状况调查[J]. 护理学报,2011,18(4):27-30.

[10] 邓芳丽,骆宁,曹美嫦,等. 某市三级医院护士职业认同感的现状调查[J]. 护理研究,2018,27(3):798-790.

[11] Hoeve Y, Jansen G, Roodbol P. The nursing profession: public image, self-concept and professional identity. A discussion paper[J]. J Adv Nurs,2014,70(2):295-309.

[12] Kunhunny S, Salmon D. The evolving professional identity of the clinical research nurse: a qualitative exploration[J]. J Clin Nurs,2017,26(23-24):5121-5132.

(本文编辑 吴红艳)