

护理学硕士研究生对自身角色认知的质性研究

尹霄朦,姜园园,莘秀芳,赵亚玲,刘庆伟,朱秀丽

Cognition of self-role among postgraduate nursing students: a qualitative study Yin Xiaomeng, Jiang Yuanyuan, Shen Xiufang, Zhao Yaling, Liu Qingwei, Zhu Xiuli

摘要:目的 探讨全日制护理学硕士研究生对自身角色的认知,为护理研究生教育改革提供参考。方法 运用质性研究中的现象学方法对 18 名全日制护理学硕士研究生进行半结构式深入访谈,运用 Colaizzi 分析法对访谈结果进行整理分析。结果 提炼出 5 个主题:角色功利,角色冲突,角色任务不明确,角色期望差别大,角色自我评价两面性。结论 全日制护理学硕士研究生对自身的角色认知有待于提高,护理教育者应加强对其角色认知教育。

关键词:护理学硕士研究生; 全日制; 角色认知; 角色认同; 角色期望; 护理教育; 质性研究

中图分类号:R47;G643 **文献标识码:**B **DOI:**10.3870/j.issn.1001-4152.2019.16.077

护理学硕士研究生作为护理学科发展的中坚力量,其教育质量对学科的发展起到至关重要的作用。角色是现实的社会生活对每一个实践主体所规定的相关权利和义务的总和^[1]。角色认知是指个体在角色占有后到角色实践前,个体按照其独特的社会文化类型对与自己所处地位有关的社会角色规范和角色评价信息进行不断加工和处理,在心理上确定相应的社会反应模式的过程^[2]。角色认知是角色扮演的前提和基础,是实现角色扮演的主观条件,角色认知越清晰、越全面,角色扮演就越能够符合社会期望^[3]。按照角色理论,研究生是一种社会角色,必然被赋予相应的一整套行为模式与规范,其可以享受培养单位提供的教学条件与科研环境,同时也应自觉按照国家设定的培养目标努力学习,积极参加教学、科研活动^[4]。研究生若无正确的角色认知,将导致其角色行为无法满足导师及学科期望。因此,本研究以角色理论为指导,深入了解全日制护理学硕士研究生对自身角色的认知,发现存在的问题及其产生的原因,并提出优化策略,旨在为高等护理教育改革提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 采用目的抽样法,抽取青岛大学护理学院全日制护理学硕士研究生为研究对象。纳入标准:①国家统一招生;②自愿参加本研究;③语言表达清晰。排除标准:定向和在职研究生。样本量以资料饱和为原则,最终访谈 18 名研究生,编码为 M1~M18,其中女 14 名,男 4 名;年龄 22~29(25.78±1.70)岁;一年级 7 名,二年级 6 名,三年级 5 名;科学学位 9 名,专业学位 9 名。入学前学历:本科 15 名,大专 3 名。入学前职业:学生 13 名,护士 5 名。临床工作时

间 0~6 年。已婚 2 名,有子女 2 名。

1.2 方法

1.2.1 资料收集 根据研究目的及文献分析,向有关专家征求意见及对 3 名护理学硕士研究生预访谈后确定访谈提纲,包括:①当时为什么考研?②读研的目标有哪些?③有具体的学习任务和规划吗(包括学期和学年的)?如有,具体是什么?怎么确定的?④作为 1 名研究生,认为自己在哪些方面做得比较好?哪些方面做得不足?做得不足的主要原因是什么?⑤对自己的现状持一种怎样的态度?选择安静、舒适的地点访谈,对访谈内容同步录音。访谈过程中适当运用提问、重复、回应、总结等技巧,鼓励研究生最大程度地发表自己的意见,仔细观察研究生的情绪变化和肢体动作并做好记录,每次 30~45 min。每人访谈 1~2 次。

1.2.2 资料整理与分析 资料收集与分析同步进行,每次访谈结束后,由 2 名研究者在 24 h 内将访谈录音转化为文字。转录时反复听录音并回忆当时的情境,参考谈话中记录的停顿、情绪的波动及肢体动作。采用 Colaizzi 现象学资料 7 步分析法^[5]分析资料,提炼主题。

2 结果

2.1 主题 1:角色功利 访谈对象一致认为护理本科教育已成为通识教育,低学历者无法满足社会需求,高学历必不可少。但访谈对象的考研动机却表现为多样性,几乎没有因热爱护理专业而考研的,部分访谈对象表示怀有学历情结,读研可使其获得成就感;更有部分研究生表示不喜欢临床护理工作,考研是为了逃避就业或改变就业环境;也有个别研究生读研是随大流,没有明确目标。M3:“我来读研是因为心中的信念,当时读的大学不是很好,然后就一直有个研究生梦,读研之后也确实感觉自信了不少。”M6:“当时学护理是被调剂的,并不是自愿的,实习感觉特别累,所以就不想那么早工作;无论以后研究生学历是否有用,起码这 3 年可以轻松一些。”M9:“护理行

作者单位:青岛大学护理学院(山东 青岛,266000)

尹霄朦:女,硕士在读,学生

通信作者:朱秀丽,15820022927@163.com

科研项目:2017 年山东省研究生导师指导能力提升计划项目(SDY17181)

收稿:2019-04-16;修回:2019-05-25

业社会地位低的现象我确实接受不了,现在就想着转行或者考公务员(无奈的表情)。”

2.2 主题 2:角色冲突 访谈对象均提到读研后压力较大,因扮演多重角色,且每个角色均有相应的责任和义务,有时会感到分身乏术,无法权衡好各角色间的关系,尤其是已结婚生子的研究生表示,其对家庭角色投入较多,学习投入的时间精力较少而无法完成学习任务。M10:“随着年龄增大,需要承担的责任越来越多,有时候会因为一些不得已的事情忽略研究生角色,导致学习上没有投入足够的时间和精力。”M14:“尤其实习的时候,下班回来就已经很累了,但是还有一堆科研任务,科里护士长也会安排一些任务,真的忙不过来,压力很大,很烦躁。”M7:“研究生期间挺穷的,不想跟家里要钱就只能去兼职,虽然知道主要任务是学习,但是迫于现实又不得不去挣钱,真的挺纠结。”

2.3 主题 3:角色任务不明确 访谈对象在提到学习任务时,表示并没有对每个阶段做详细规划,只希望跟身边同学保持一致,知道学校对研究生毕业要求较高,但缺少具体规划和实际行动,对研究生生活比较迷茫。M15:“我知道要学的东西很多,但还是不知道从哪方面下手,看文献也没有目的,有时候找师姐交流一下,会好一些。”M10:“开题的时候紧张了一阵子,现在又松下来了。我很少主动找导师沟通,看别的同学各阶段干什么,就觉得自己也该干相应的事。”M8:“想想这3年挺不容易的,每天都觉得自己有很多任务要完成,但说实话都是摸着石头过河,也不知道做得到底对不对。”

2.4 主题 4:角色期望差别大 在谈到研究生阶段的目标时,入学动机不同的访谈对象出现明显差异,逃避就业及盲目跟风的研究生表示对自己没什么要求,只希望顺利毕业;以提升自身能力为职业发展增加筹码者则对自身角色期望较高,希望各方面能力得到提高并发表高质量科研论文。M15:“我也不是有多伟大的志向才考研的,以后也不是很想干临床,只要能拿到毕业证,找到满意的工作就好。”M11:“我当然是希望能在导师指导下具备较强的科研能力,而且导师对我们要求挺高的,刚开学时就告诉我(论文)必须发表在核心期刊,我现在也算是达到要求了。”M6:“我不希望自己这3年那么累,我对科研也不是很感兴趣,也不会想着自己会有多少科研成果,就希望能顺顺利利毕业。”

2.5 主题 5:角色自我评价两面性

2.5.1 积极评价 大部分访谈对象对研究生角色表示认可,认为读研是人生难得的体验,可拓宽就业渠道、提升综合能力及职业发展潜力。M3:“读研之后确实成长了很多,当初考研的决定还是对的。”M14:“社会对研究生的认可度还是挺高的,现在用人单位

都挺重视研究生,职业发展可能会好一些。”M17:“研究生生活只有你亲自经历过才知道是怎么回事,而且研究生期间又认识了不少好朋友,我觉得这个也是难得的。”

2.5.2 消极评价 部分访谈对象受到年龄、亲戚、朋友的影响对自己目前所处的状态表示怀疑,同时因排斥临床工作,部分研究生感觉前途迷茫、缺少归属感。M4:“我同学他们都攒钱买车买房了,而我还得靠家里接济,所以有时候会觉得读研是浪费时间。”M9:“如果研究生毕业我还去医院当护士,那我就不知道多读这三年有什么用。”M1:“跟临床专业的研究生比的话,总是觉得学校对护理研究生的关注度不够,有时候会觉得没有归属感。”

3 讨论

3.1 护理学硕士研究生的入学动机影响其角色认知 刘立君等^[6]报道,对高学历的追求是护理研究生读研的内在动力,本研究访谈对象的入学动机各异,不同入学动机的研究生角色的投入与期望间有较大差别。其中大部分研究生对就业的期望值较高,倾向于选择社会地位高和稳定性较强的工作单位^[7-8],不明白其作为学习者和科研工作者身份的集合体,除了承担学习本专业任务外,科研工作者的身份也要求他们在学术研究方面有所产出^[9],同时用人单位同样看重研究生的科研及专业素质。林丽玲等^[10]发现,以“从事科研”和“寻找人生价值”作为读研动机的研究生,在文献研究与论文写作方面的能力明显强于以“顺利就业”作为读研动机的研究生,研究生的入学动机关系到其能否正确认识研究生的角色任务及要求,进而影响研究生的自我教育与管理。因此护理教育者应在入学教育时详细介绍学科的培养目标及用人单位对人才的素质要求,纠正其混学历及不作为的思想;尤其研究生导师作为研究生培养的执行者和第一责任人,应对研究生进行有效引导,使其明确研究生角色应具备怎样的特质及能力;高校应重视护理研究生教育,不断健全奖励机制,激发研究生的科研热情,使其发挥角色主动性,以促进角色适应和实践,从而提高角色投入及科研产出,提高研究生培养质量。

3.2 护理学硕士生角色领悟不到位,对导师依赖心理较强 任何一种有角色行为的人,只有真正认清角色内容,才能更好地扮演角色^[11]。研究生有三项基本任务,即掌握科学规范和学术标准、建立合理的专业知识结构及具备自主获取和创造知识的能力^[12]。但个体由于文化背景、生活环境、学习能力及周边人的影响不同,对角色任务的领悟各异。本研究结果表明,许多研究生并不明确每个阶段的角色任务,且不清楚自己的优势与不足,既缺乏自主学习能力,又因角色冲突导致角色投入不足,导致其过于依

赖导师,将科研成果的产出及科研能力的提高依赖于导师的指导。方秀新等^[13]发现,全日制护理硕士研究生不仅期望导师具备较强的科研能力,更希望导师能够因材施教,具备科研与教学的双重指导能力。但现实情况下,研究生导师工作繁忙,无法顾及每个学生,同时期望学生具备独立思考的能力及严谨认真、踏实肯干的学习态度。当个人的角色行为不如其所期望时,便会出现矛盾与困扰,这种角色期望与实际行为间的差距就是“角色差距”^[14]。角色差距的存在可引起角色模糊、角色冲突、角色紧张^[15],易使研究生无法达到导师的要求,师生关系紧张,从而使研究生怀疑自己,产生焦虑、沮丧等负面情绪,严重者可能会导致其角色失败。国外研究表明,师生间良好的互动可以帮助学生了解自己的学习风格,有利于学生更好地掌握学习技能,克服学习障碍^[16]。因此,护理教育者应定期召开师生交流会与学生进行沟通交流,倾听学生的困惑,并结合研究生的学习能力及个性特点,合理安排科研任务,使其在角色实践中明确各阶段的学习任务以及导师对研究生的角色要求,促进研究生的角色领悟,形成合理的角色期望,并不断缩小角色差距,提高角色认知水平。

3.3 护理硕士研究生的职业认同感影响其研究生角色实践 我国护理学研究生教育培养目标为培养更多的、能直接参与并指导临床护理实践的高层次护理人才。本研究显示,大部分研究生虽对角色认可,却不愿从事临床护理工作,职业认同感较低,其中有工作经验者毕业后更倾向于选择临床岗位,职业认同感高于无工作经验者,且对从事临床护理工作更有信心^[17]。护理硕士研究生对护理职业的认同感,直接影响其专业学习的情绪和角色行为实践^[18],职业认同感低使研究生对其研究生生活迷茫和困惑,角色投入不足,教育资源得不到有效利用,以至研究生达不到学科培养目标,影响学科建设与发展。有研究表明,临床实践及教师早期经验的分享对提高护生的职业认同至关重要^[19]。因此,护理教育者应更加重视研究生的临床实践,严格要求临床实践时间,并定期邀请研究生学历护士分享工作心得和体会,使在读研究生全面了解护理职业的发展趋势。另外,研究生导师需对护理事业充满热情,言传身教,在培养研究生临床科研思维的同时循序渐进地引导其认识到临床护理工作的价值,帮助研究生树立正确的价值观和就业观,增强职业认同感,从而形成良好的角色认知。

4 小结

全日制护理学硕士研究生对研究生角色缺乏全面和深入的认识,角色领悟程度不足,对导师依赖心理较强,且职业认同感较低。正确的角色认知是实现角色期望的前提,只有正确认识角色,才能更好地进行自我教育和管理,实现角色期望。若缺乏对自身角

色的认知或角色认知不清,则无法形成较好的角色认同。本研究结果提示护理教育者需重视全日制护理学硕士研究生的角色认知情况,加强角色认知教育,帮助研究生改善其角色认知中存在的问题,从而提高研究生培养质量。

参考文献:

- [1] 齐世泽. 角色理论:一个亟待拓展的哲学空间[J]. 北京交通大学学报(社会科学版),2014,13(4):115-120.
- [2] 陈卫平. 角色认知的概念与功能初探[J]. 社会科学研究,1994(1):106-111.
- [3] 奚从清,俞国良. 角色理论研究[M]. 杭州:杭州大学出版社,1991:35-37.
- [4] 易梯辉,陈纲伦. 角色定位与研究生培养[J]. 学位与研究生教育,1999(4):29-31.
- [5] 周云仙,王艳波,陈晋. 护理质性研究:理论与案例[M]. 杭州:浙江大学出版社,2017:136.
- [6] 刘立君,吴艳平. 护理硕士研究生入学原因的质性研究[J]. 护理学杂志,2011,26(4):58-60.
- [7] 陈婧,钟清玲,杨美芳. 护理硕士研究生职业期望现状及影响因素分析[J]. 护理学杂志,2015,30(6):74-76.
- [8] 胡明月,张岳,陈东明. 护理科学学位和专业学位硕士研究生同向性就业现状分析[J]. 护理学杂志,2017,32(4):64-67.
- [9] 张松,张国栋,王亚光. 研究生角色认知和价值取向研究——研究生教育满意度的一种内涵模型构建及其属性阐述[J]. 学位与研究生教育,2016(3):69-73.
- [10] 林丽玲,饶佩,刘梦青. 关于研究生读研动机与发展状况的调查研究——以 X 大学为例[J]. 扬州大学学报(高教研究版),2016,20(2):54-58.
- [11] 何佳,王飞. 加强角色认知,树立职业理念,提高中医药研究生人文素养[J]. 吉林医药学院学报,2017,38(3):207-208.
- [12] 周冰. 研究生学习的三大任务[J]. 学位与研究生教育,2006(5):72-76.
- [13] 方秀新,张敏,马晓叶. 全日制护理学硕士研究生对导师素质期望的质性研究[J]. 护理学杂志,2016,31(6):75-78.
- [14] 全芬莲. 角色理论视角下导师与研究生关系研究——以 A 大学为例[D]. 南昌:江西师范大学,2012.
- [15] 傅显捷,袁刚. 教育社会学断想——教师角色理论探析[J]. 涪陵师范学院学报,2004,20(1):120-123.
- [16] Kaufka B. Beyond the classroom: a case study of first-year student perceptions of required student-faculty conferences[J]. J Scholarship Teach Learn,2010,10(2):25-33.
- [17] 牛洪艳,倪静玉. 护理学专业硕士研究生职业认同的质性研究[J]. 中华护理杂志,2013,48(10):901-903.
- [18] 马壹,胡明熙,张梅燕,等. 浅析护理专业硕士研究生职业认同[J]. 中西医结合护理(中英文),2018,4(12):182-184.
- [19] Arreciado Marañón A, Isla Pera M P. Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: a qualitative study [J]. Nurse Educ Today, 2015,35(7):859-863.