

疗效果的 meta 分析[D]. 石家庄:河北医科大学,2018.

[28] Rossi A P, Micciolo R, Rubele S, et al. Assessing the risk of sarcopenia in the elderly: the Mini Sarcopenia Risk Assessment (MSRA) questionnaire [J]. J Nutr Health Aging,2017,21(6):743-749.

[29] Yang M, Hu X, Xie L, et al. Comparing Mini Sarcopenia Risk Assessment with SARC-F for screening sarcopenia in community-dwelling older adults [J]. J Am Med Dir Assoc,2019,20(1):53-57.

[30] 应巧燕,刘华平,郭欣颖,等. 老年人衰弱筛查和评估的证据总结[J]. 护理学杂志,2017,32(1):95-98.

[31] Ribeiro S M, Kehayias J J. Sarcopenia and the analysis of body composition[J]. Adv Nutr,2014,5(3):260-267.

(本文编辑 韩燕红)

眼科专科护士资格认证及培训的研究进展

刘乔容,林婉婷,洪欢

Qualification accreditation and training of ophthalmic specialty nurses: a literature review Liu Qiaorong, Lin Wanting, Hong Huan

摘要: 随着医疗护理行业的改革发展及大众健康需求的逐渐提升,护理人员的职责及角色分工不断细化完善,各专业专科护士的发展及培养已成为护理行业进步的必然。本研究对眼科专科护士资格认证及培训的相关研究进行综述,以期为我国眼科专科护士的发展及培训提供依据。

关键词: 眼科; 专科护士; 资格认证; 培训; 综述文献

中图分类号: R473.77 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2019.08.111

《中国护理事业发展规划纲要(2011—2015 年)》提出,我国“十二五”期间要培养 2.5 万名临床专科护士^[1];《全国护理事业发展规划(2016—2020 年)》提出,要有计划地培养一批专科护士,满足临床护理需求^[2]。眼科作为高度精细化专业,分科越来越细,在眼科医疗不断发展进步的同时,对护士的专业理论及实践技能也提出更高的要求。同时,我国作为世界上致盲和视力损伤最严重的国家之一,也需要更多专业的眼科护士为国民提供专业的眼科护理。然而,多数眼科护士在校接受的眼科护理专业知识偏基础,缺少专业化前沿知识及技术,对眼科护理的专业化、规范化发展产生一定障碍^[3-5]。如何组建一支专业化的眼科专科护士队伍、满足眼科专科护理发展,是值得探讨的问题。本研究通过对现有眼科专科护士资格认证及培训相关文献进行综述,旨在为我国眼科专科护士的培养提供参考。

1 眼科专科护士及资格认证

1.1 眼科专科护士的发展 专科护士是指在某一专科护理领域具有较高水平和专长,并经过国家认可、获得资格认证,可持证上岗的临床专科型护理人才^[6-7]。眼科专科护士作为专科护士的一个分支,是指对眼科专科护理知识进行系统学习,获得国家资格认证标准的眼科专科护理人才。眼科专科护士的初步发展雏形相关报道最初来自于英国^[8-9]。英国的眼科专科护士培养来自于学校教育及在职培训两种;英国眼科护理管理委员会(ONB)于 1986 年将眼科护理教育从通科护理教育中剥离出来,将其作为护理教育的一个新专业进行课程目标、课程内容及教育方式的

设定。英国医疗机构内不仅设置了不同领域的眼科专科护士方向,也对眼科专科护士进行分级,即为 V、W、X、Y、Z 5 个等级,随着等级的提高,护士的专业知识、实践技能及工作范围在不断递增,Y 级与 Z 级眼科专科护士均可独立开展眼科门诊^[9-12]。Waterman 等^[9]对英国 168 家眼科医疗机构护理管理人员调查显示,眼科专科护士的工作可对眼科患者的临床救治效果产生积极影响,部分护士管理的门诊甚至比传统医生主导的眼科门诊治疗、护理效果更加显著。可见,眼科专科护士的角色及作用在眼科护理发展中至关重要。此外,眼科专科护士除从事眼科临床护理工作外,还承担一定的眼科教学、眼科科研等其他工作^[13]。但目前国内对眼科专科护士的界定尚无统一的标准,多数文献中提到的眼科专科护士多以专科护士概念为基础进行^[14-16]。

1.2 眼科专科护士的资格认证 早在 20 世纪 90 年代,英国就率先开始了眼科专科护士的资格认证。依据眼科专科护士的专业能力,英国将眼科专科护士分为 5 个等级,各等级眼科专科护士准入有其自身的要求^[17-19]。然而,各国针对眼科专科护士的资格认证各有研究及规定。Kirkwood 等^[20]指出,澳大利亚也有自身的眼科专科护士资格认证规定,从事急诊眼科工作的专科护士必须经过培训取得专科护士资格方可上岗,其工作内容主要是配合眼科医生的工作,对眼科患者进行跟踪随访及护理,并对非急诊患者进行上级医疗的眼科门诊预约等。同时,澳大利亚眼科专科护士也可独立进行各种眼科常见病的术前评估及相关检查等。此外,英国、美国等国家的眼科高级实践专科护士均具有开具眼科处方的权力,对眼科医疗护理的发展有重要意义^[21]。总之,发达国家及地区眼科专科护士的执业范围比国内广,但其眼科专科护士资格认证体系仍有待进一步完善。然而,我国关于眼科专科护士资格认证的发展缓慢,仅存在少数眼科专

作者单位:华中科技大学同济医学院附属协和医院眼科(湖北 武汉,430000)

刘乔容:女,本科,主管护师

通信作者:林婉婷,jingkang285@163.com

收稿:2018-10-26;修回:2018-12-10

科护士培训基地。专科护士的资格认证体系与专科护士的培训相辅相成,一定的教育培训背景及专科知识是专科护士资格认证的基础,然而,目前国内专科护士培训缺乏统一的标准,仅部分医院进行了一些探索性的眼科专科护士培训研究^[14-16]。杨玉琼等^[14]报道,第三军医大学大坪医院野战外科研究所眼科于2013年获批成立“重庆市眼科专科护士培训基地”,2014年9月举办第1期重庆市眼科专科护士培训班,面向全市招收36名学员,经培训3个月后均顺利结业。因此,未来的研究可基于眼科专科护士资格认证的条件进行。

2 眼科专科护士的培养模式

2.1 眼科专科护士的培训需求及培训内容 目前国内眼科专科护士资格认证及培训体系尚未建立,眼科护理人力紧缺导致多数眼科护士未经过统一培训便入职^[15,22]。因此,多数眼科护士存在理论知识欠缺、实践技能较差、初入工作时适应水平下降等现象,由此可见,对眼科专科护士的培训迫在眉睫。刘淑贤等^[22]对160名眼科护士调查显示,96.9%认为眼科护士专科培训有必要。Ai等^[23]的研究也显示,被调查护士需要接受眼科专科护士教育培训项目,且对住院患者的健康教育及护理仍需要丰富的眼科知识经验,他还指出,全球眼科护士普遍缺乏可利用的护理培训体系,但其专科知识培训需求均较强。

然而,不同文献对眼科专科护士培训内容的研究各有差异。Kyriacos等^[3]研究显示,南非西开普省虽有30年眼科实践护士的培训历史,但尚缺乏统一的培训标准,所有被调查对象均认为眼科实践护士需具备眼科急诊护理技能,但仅1/3被调查者认为眼科实践护士需掌握更复杂的眼科诊疗程序或眼科专科知识。Czuber-Dochan等^[10]研究显示,英国眼科专科护士的培训应以眼科专科知识及临床技能为主,且接受眼科专科课程培训的途径较少。吴燕^[11]研究指出,我国眼科护士工作分工主要以科室类型作为划分依据,门诊护士主要工作内容是对眼科患者进行预检分诊、视力检查等,病房护士的主要工作内容则是执行医嘱、健康教育等,从工作内容看,这种工作均属于机械、主动性较差的工作,无法提升眼科护士的专科性护理知识,提示专科护士的培训应以专科知识、技能培训为主。刘淑贤等^[22]调查也显示,就培训内容而言,85.1%赞成加强眼科临床管理方面的培训,81.48%赞成加强对眼科护理科研与临床结合方面的培训,80.2%赞成对眼科仪器设备的使用进行培训,提示目前国内专科护士的培训也离不开临床管理及临床科研。李芳莲^[24]则着重强调了眼科专科知识及临床技能培训的重要性,一方面,眼科专科护士必须系统学习眼科护理专业课程,包括眼球的解剖与生理、眼科疾病的诊断与治疗、眼科药物的作用及眼部护理等;另一方面,眼科专科护士也应学习眼科专业技能和眼科常用检查技术知识,其内容包括非接触式眼压测量、睑腺炎及睑板腺囊肿切除、泪道冲洗、泪道探通、眼部球结膜下注射、计算机视野仪的检测、结膜结石剔除、裂隙灯下眼球表面异物取出、眼

部缝线拆除、眼部包扎及伤口换药等。分析以上文献显示,不同研究者对眼科专科护士培训内容的报道存在较大差异,分析原因可能与以下几点有关:第一,多数研究者对眼科专科护士的概念界定尚缺乏完善、科学的理解;第二,目前国内外尚无统一的眼科专科护士认证及培训体系,导致不同医疗机构对专科护士的知识技能各有要求;第三,国内外各地区经济发展水平存在一定差异,且各医疗机构医疗水平及服务质量参差不齐,从而导致各医疗机构内眼科专科护士的发展水平存在较大差别。然而,虽不同研究者对眼科专科护士的培训内容研究结果各有差异,但眼科专科护士的培训仍主要以眼科专科知识、技能培训等为主,同时辅以相关的眼科护理管理、科研及健康宣教等内容。

2.2 眼科专科护士的培训模式 目前眼科护士缺乏系统的专科知识,专科技能和专业知识还没有达到专科护理的标准,存在很大的差距,因此建立有效的眼科专科护士培养模式非常必要。《中国护理事业发展规划纲要(2011—2015年)》指出,建立和发展临床专科护理岗位,应建立“以用为本”、以岗位需求为导向的培训模式^[1]。“以用为本”、以岗位需求为导向的培训模式主要依托医院培训进行,此种培训模式属于在职培训^[25-26]。Buchan等^[12]研究显示,英国眼科专科护士培训应是一个连续性过程,除了需要接受学校眼科专科护理教育外,在职培训也是一种辅助培训的方式。Kyriacos等^[3]研究则显示,目前非洲眼科专科护士的培训主要依托医疗机构内的在职培训。然而,国内眼科专科护士的培训则主要以在职培训为主,部分医疗机构建立了眼科专科护士培训基地,但眼科专科护士培训基地疏散且数量少,单靠此类培训远无法满足眼科专科护理发展需求。因此,眼科专科护理要发展,专科护士数量及质量要提高,护理教育是关键,应加强以学校教育为主的眼科专科护士培训,丰富在读护生眼科专业知识及实践技能^[27-29]。学校教育可参考英国的大学护理教育方式,将眼科专科教育从护理通科教育中分离出来,对眼科护理专业教育的课程设置、教学目标、授课方式等进行具体科学地设置,并逐渐丰富大学教育的内容。目前护理教育主要以大专、本科及研究生教育为主,眼科护理专科教育也可从以上学历进行分层。此外,还有一些眼科专科护士的培训模式,如院校联合培养模式,经过学校的理论学习及附属医院的实践培训,联合培养专业扎实、实践能力强的眼科专科护士;又如一些医院也会组织护士去上级医院眼科进行专科进修,学习并掌握先进的眼科护理知识也是专科护士培训的方法之一^[30-32]。吴端华^[33]根据不同层次眼科护理人员的特点和培训需求,制定有针对性、分步骤的培训内容,结果显示,建立规范化的眼科理论培训体系,满足不同层次护理人员专科理论培训的需求,对不同层次护理人员实施分层次按需培训,有利于提高护理人员素质,促进护理队伍的建设,为提高专科护理水平打下坚实基础,推进眼科护理学科的持续发展。钟玉红等^[34]通过建立护士职称标准,对不同职称、不同亚专业岗位护士进

行相应的知识和技能分层次培训,促进眼科护士护理发展。

综上所述,目前针对眼科专科护士的培训模式主要以医院在职培训为主,同时应加强学校眼科专科护理教育,也可通过院校联合培训进行眼科专科护士的培养。眼科专科护士的培养也应“以用为本”、以岗位需求为导向,实施分层培训,这些均可为开展眼科专科护理的规范化培训工作提供参考。

3 小结

目前,随着眼科学领域的新理论、新技术、新设备的发展及使用,眼科护士的专业知识及专业技术需达到更高的要求才能与眼科医学的发展相契合。可见,加强对眼科专科护士的资格认证及培养研究,建立科学、具体、统一的眼科专科护士资格认证及培训体系,有利于促进眼科护理学的发展及眼科护理质量的不断提高。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会.中国护理事业发展规划纲要(2011—2015年)[EB/OL].(2012-01-06)[2018-04-25].<http://www.nhfp.gov.cn/zwgkzt/wsbyjsj/201201/53896.shtml>.
- [2] 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会.全国护理事业发展规划(2016—2020年)[EB/OL].(2016-11-24)[2018-04-25].<http://www.nhfp.gov.cn/zyygj/s3593/201611/92b2e8f8cc644a899e9d0fd572aefef3.shtml>.
- [3] Kyriacos U, Scheepers L D, Hill E W, et al. Clinical skills required of ophthalmic nurse practitioners in tertiary level public hospitals in the Western Cape Province[J]. Curationis, 2009, 32(3): 22-29.
- [4] Moradi M. Importance of ophthalmic nursing in primary healthcare systems[J]. Mehdi, 2016, 5(1): 1-3.
- [5] 王季芳,席淑新.我国眼科高级实践护士培养方案的初步构建[J]. 护理学杂志, 2015, 30(20): 95-98.
- [6] Wendt R. The American nurse specialist in clinical care[J]. Tidskrift För Sveriges Sjuksköterskor, 1973, 40(20): 41.
- [7] Ceorgopoulos B S, Christman L. The clinical nurse specialist[J]. Am J Nurs, 1970, 70(5): 1030-1039.
- [8] Marsden J. The nurse practitioner role in a United Kingdom ophthalmic accident and emergency department—10 years of progress[J]. Insight, 1999, 24(2): 45.
- [9] Waterman H, Hope K M, Beed P, et al. The nature of ophthalmic services, and the education and qualifications of nurses: a national survey[J]. J Adv Nurs, 1995, 22(5): 914-920.
- [10] Czuber-Dochan W J, Waterman C G, Waterman H A. Trends in the nature of provision in ophthalmology services and resources and barriers to education in ophthalmic nursing: 3rd National UK survey[J]. Nurse Educ Today, 2006, 26(3): 191-199.
- [11] 吴燕.英国眼科专科护士的教育、工作模式及对我国眼科护理发展的启示[J]. 护理研究, 2011, 25(29): 2729-2730.
- [12] Buchan J C, Ashiq A N. Nurse specialist treatment of eye emergencies: five year follow up study of quality and

- effectiveness[J]. Int Emerg Nurs, 2009, 17(3): 149-154.
- [13] Dury C, Hall C, Danan J I, et al. Specialist nurse in Europe: education, regulation and role[J]. Int Nurs Rev, 2014, 61(4): 454-462.
 - [14] 杨玉琼,冉莉君,罗兴莉,等.眼科专科护士培训模式探讨[J]. 中华现代护理杂志, 2015, 21(36): 4450-4452.
 - [15] 杨先凤.眼科专科护士培训模式探讨及效果分析[J]. 中华现代护理杂志, 2017, 23(2): 601-602.
 - [16] 唐文,黄菊,邓小丽,等.眼科专科护士最佳培训模式需求调查[J]. 全科护理, 2016, 14(24): 2576-2578.
 - [17] Fulton J S. The value of professional certification for clinical nurse specialists[J]. Clin Nurse Spec, 2007, 21(3): 137-138.
 - [18] Hwang S H. Benefits of certification for the ophthalmic registered nurse[J]. Insight, 2013, 38(4): 24.
 - [19] Marsden J. "The nature, scope and value of ophthalmic nursing". A UK document with application everywhere there are ophthalmic nurses[J]. Insight, 2014, 39(3): 14-17.
 - [20] Kirkwood B J, Pesudovs K, Loh R S, et al. Implementation and evaluation of an ophthalmic nurse practitioner emergency eye clinic[J]. Aust N Z J Ophthalmol, 2005, 33(6): 593-597.
 - [21] Johnson Z K, Griffiths P G, Birch M K. Nurse prescribing in glaucoma[J]. Eye, 2003, 17(1): 47-52.
 - [22] 刘淑贤,沈春玉.眼科护士专科培训需求的调查[J]. 中华现代护理杂志, 2012, 18(26): 3168-3170.
 - [23] Ai T A, Drury V. Identification of the educational needs and feasible educational modalities for specialist nurses working with ophthalmic patients in a tertiary eye center in Singapore[J]. Proc Singapore Healthc, 2016, 5: 1-7.
 - [24] 李芳莲.眼科专科护士的培训方法与体会[J]. 世界临床医学, 2016, 10(10): 264-265.
 - [25] Li G, He M, Xia M. To apply operation teaching mode to strengthen the training of specialty nurses of ophthalmology department[J]. Life Sci, 1975, 16(4): 551-559.
 - [26] O' Sullivan F. Striving for excellence—Queensland Eye Hospital's commitment to ophthalmic nurse education[J]. J Wound Care, 2011, 2(5): 234-238.
 - [27] Steiner-Freud J. Education for ophthalmic nursing in developing countries[J]. Isr J Med Sci, 1972, 8(8): 1089-1091.
 - [28] Takasaki M. Current ophthalmic education in Japanese nursing schools: considering cooperation between ophthalmologists and nurses[J]. J Eye, 1998, 15(6): 783-787.
 - [29] 颜标,蒋沁,姚进,等.微课在高校眼科学教学过程中的应用探讨[J]. 教育教学论坛, 2016(9): 143-144.
 - [30] 代美虹,海萍,田成英.眼科护生带教模式改革创新初探[J]. 齐鲁护理杂志, 2012, 18(3): 116-117.
 - [31] 朱晓萍,施雁, Courtney M, 等.中澳院校联合培养心血管专科护士的实践[J]. 中华护理杂志, 2015, 50(1): 22-25.
 - [32] 武小鸥.眼科手术室进修护士带教方法探讨[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2016, 1(2): 187-189.
 - [33] 吴端华.眼科不同层次护士培训方法及效果[J]. 护士进修杂志, 2014, 29(19): 1804-1805.
 - [34] 钟玉红,林碧娟,温桂梅,等.眼科专业护士岗位核心能力的分层培训[J]. 护理学杂志, 2015, 30(10): 77-79.

(本文编辑 宋春燕)